

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»  
НОК «Институт качества жизни»  
Факультет педагогики и психологии

Ф. П. Хакунова  
З. З. Шхахутова

# ПРАКТИКА:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

*по направлению подготовки*

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

*учебно-методическое пособие*

Майкоп  
ЭлИТ  
2025



УДК 378.14(075.8)  
ББК 74.480.276.4я73  
Х16

*Публикуется по решению редакционно-издательского совета  
Адыгейского государственного университета*

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

***В. М. Гребенникова***

доктор педагогических наук, профессор,  
декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

***З. М. Казиева***

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и педагогических технологий  
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

**Х16 Практика: теоретические и практические вопросы организации учебной и производственной практики по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование [электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф.П. Хакунова, З.З. Шхахутова, – электрон. дан. (1 файл pdf – \_\_ Мб) – Майкоп : ЭЛИТ, 2025. Режим доступа: [https://a16a07ca-0f29-4d4e-be60-a68fb1228f54.selstorage.ru/pdf/978\\_5\\_6048615\\_8\\_5.pdf](https://a16a07ca-0f29-4d4e-be60-a68fb1228f54.selstorage.ru/pdf/978_5_6048615_8_5.pdf)**

**ISBN 978-5-6048615-8-5**

**EDN MKQWRM**

Учебно-методическое пособие направлено на оказание теоретической, методической и практической помощи студентам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» в процессе организации учебной и производственной практик, а также учителям, психологам, руководителям образовательных учреждений при организации и проведении практик.

В учебно-методическом пособии раскрывается содержание традиционных и инновационных форм организации практики. Также учебно-методическое пособие содержит программы учебной и производственной практик, методические материалы, обзор диагностических методик для сопровождения практики.

Предназначено для преподавателей и студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: «Психология образования»).

УДК 378.14(075.8)  
ББК 74.480.276.4я73

ISBN 978-5-6048615-8-5



© ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», 2025  
© Хакунова Ф.П., Шхахутова З.З., 2025  
© Оформление ООО «ЭЛИТ», 2025

---

# ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ .....                                                                                                                  | 5  |
| УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА.....                                                                                         | 10 |
| Цель и задачи практики .....                                                                                                    | 10 |
| Содержание практики и задания по базам прохождения .....                                                                        | 11 |
| Формы отчетности и критерии оценки.....                                                                                         | 19 |
| ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА .....                                                                                                 | 20 |
| Производственная практика<br>(по получению профессиональных умений<br>и опыта профессиональной деятельности) .....              | 20 |
| Цель и задачи практики .....                                                                                                    | 20 |
| Содержание практики и задания по базам прохождения .....                                                                        | 21 |
| Формы отчетности и критерии оценки.....                                                                                         | 28 |
| Производственная практика<br>(педагогическая / научно-исследовательская работа) .....                                           | 30 |
| Цель и задачи практики .....                                                                                                    | 30 |
| Содержание практики и задания по базам прохождения .....                                                                        | 31 |
| Формы отчетности и критерии оценки.....                                                                                         | 35 |
| Производственная практика<br>(преддипломная практика) .....                                                                     | 37 |
| Цель и задачи практики .....                                                                                                    | 37 |
| Содержание практики и задания по базам прохождения .....                                                                        | 37 |
| Формы отчетности и критерии оценки.....                                                                                         | 41 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....                                                                                                                 | 44 |
| ЛИТЕРАТУРА .....                                                                                                                | 45 |
| Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....                                                      | 50 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ .....                                                                                                                | 52 |
| Приложение 1.<br>Права и обязанности психолога образования .....                                                                | 53 |
| Приложение 2.<br>Перечень психодиагностических методик, рекомендованных<br>к использованию в образовательных организациях ..... | 55 |
| Приложение 3.<br>Справка об участии работодателей в формировании компетенций .....                                              | 62 |
| Приложение 4.<br>Характеристика студента-практиканта .....                                                                      | 63 |

---

|                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Приложение 5.                                                                                |    |
| Примерная схема психологического анализа урока .....                                         | 66 |
| Приложение 6.                                                                                |    |
| Образец заполнения дневника.....                                                             | 69 |
| Приложение 7.                                                                                |    |
| Примерная схема психолого-педагогического заключения.....                                    | 71 |
| Приложение 8.                                                                                |    |
| Структура и компоненты коррекционно-развивающей программы (КРП)<br>педагога-психолога.....   | 76 |
| Приложение 9.                                                                                |    |
| Карта наблюдения за ребенком<br>(для проведения в условиях образовательного учреждения)..... | 81 |
| Приложение 10.                                                                               |    |
| Конспекты занятий по психологии.....                                                         | 85 |
| Тема: «Искусство общения: от контакта к сплочению» .....                                     | 85 |
| Тема: «Знакомство и адаптация: создаем комфортную группу» .....                              | 89 |
| Тема: «Психология общения: знакомство и адаптация в новом коллективе» .....                  | 93 |
| Тема: «Путешествие в страну эмоций» .....                                                    | 97 |

---

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящее учебно-методическое пособие разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата) и ориентировано на положения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Из ФГОС ВО 44.03.02 ключевыми для организации практики являются следующие положения:

- *требование к практической подготовке:* программа бакалавриата должна обеспечивать проведение практик, которые носят деятельностный характер и нацелены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- *цель программы:* подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности в образовательных организациях, ориентированной на психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

*Ключевые компетенции, формируемые в ходе практики, включают:*

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными образовательными потребностями;
- способность осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса;
- способность проводить коррекционно-развивающие занятия, психологическую диагностику и консультирование;
- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности.

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» конкретизирует трудовые функции, которые осваивает студент в процессе практики:

- *психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:* работа по созданию социальной ситуации развития, обеспечивающей психологическую безопасность и комфортную образовательную среду;
- *психологическая диагностика детей и обучающихся*, направленная на выявление особенностей развития, адаптации и социализации;
- *психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся*;

- *психологическое консультирование* субъектов образовательного процесса;
- *психологическое просвещение* и формирование психологической культуры;
- *психопрофилактика* возникновения явлений дезадаптации обучающихся.

Таким образом, предлагаемое пособие методологически и содержательно нацелено на обеспечение поэтапного формирования у будущих педагогов-психологов именно тех компетенций и трудовых функций, которые закреплены в основополагающих нормативных документах.

Современная система образования переживает период глубокой трансформации, характеризующийся возрастанием сложности и многозадачности социально-педагогических вызовов. Инклюзивное образование, цифровизация учебного процесса, рост психоэмоциональных нагрузок на всех участников образовательных отношений, необходимость работы с детьми с особыми образовательными потребностями – все это предъявляет принципиально новые требования к профессиональному портрету специалиста, призванного сопровождать и поддерживать этот процесс. Таким специалистом является педагог-психолог, выступающий ключевым звеном в обеспечении психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды.

Подготовка высококвалифицированного педагога-психолога, способного не только адекватно реагировать на возникающие вызовы, но и проектировать опережающие стратегии психолого-педагогического сопровождения, невозможна в отрыве от реальной практики. Теоретическое знание, каким бы глубоким оно ни было, лишь тогда становится инструментом профессионального мастерства, когда оно прошло проверку опытом, было применено к конкретной ситуации и обогащено личной рефлексией. Именно поэтому практическая подготовка в структуре высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование («Психология образования») занимает не вспомогательное, а стержневое место, выполняя роль связующего моста между академическим знанием и профессиональным действием.

Настоящее учебно-методическое пособие разработано с целью системного упорядочивания и методического обеспечения этого сложного, многоэтапного процесса. Оно призвано стать настольной книгой для студента, впервые переступающего порог образовательной организации в роли будущего специалиста, и надежным ориентиром для руководителей практики от

университета и от базы проведения, позволяющим выстроить единую, преемственную траекторию профессионального становления.

Основное назначение пособия заключается в том, чтобы представить практику не как сумму разрозненных, механически выполняемых заданий, а как целостный, логически выстроенный и поступательно усложняющийся процесс. Этот процесс начинается с этапа первичной профессиональной адаптации и ознакомления с полем будущей деятельности и последовательно ведет студента к этапу самостоятельного, ответственного выполнения функций педагога-психолога в условиях, максимально приближенных к профессиональным.

Практика является связующим звеном между академическими знаниями и реальной профессиональной деятельностью. Это база для:

- интеграции знаний из различных дисциплин (возрастная психология, педагогическая психология, психодиагностика).
- формирования практических умений (навыки диагностики, консультирования, проведения занятий).
- развития профессионально-важных качеств (эмпатия, толерантность, коммуникабельность, рефлексивность).
- профессионального самоопределения и уточнения будущей специализации.

Структурно этот путь реализуется через последовательное прохождение четырех взаимосвязанных видов практик, каждый из которых решает свои специфические задачи и вносит уникальный вклад в формирование облика будущего профессионала.

*Учебная (ознакомительная) практика* закладывает фундамент. На этом этапе происходит «погружение в профессию»: студент знакомится с системой образования как сложным организмом, изучает специфику работы психологической службы в разных типах учреждений (дошкольных, школьных, центров психолого-педагогической поддержки), осваивает азы профессиональной этики и учится методам включенного и невключенного наблюдения. Главная цель – сформировать целостное представление о контексте будущей работы и осознать свою профессиональную идентичность.

*Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)* знаменует переход от наблюдения к действию. Здесь студент под руководством опытного наставника осваивает базовый инструментарий педагога-психолога: учится планировать и проводить диагностические процедуры, обрабатывать и интерпретировать их результаты, принимать участие в проведении коррекционно-развивающих занятий и



просветительских мероприятий. Акцент делается на отработке отдельных профессиональных навыков и их первоначальной интеграции.

*Производственная практика (педагогическая / научно-исследовательская работа)* представляет собой этап углубления и специализации. Студенту предоставляется большая степень самостоятельности в выборе и реализации направления работы. В зависимости от индивидуальных интересов и склонностей, он может сосредоточиться либо на педагогическом аспекте (самостоятельная разработка и проведение цикла занятий), либо на исследовательском (проведение локального эмпирического исследования по актуальной проблеме), либо на проектном (создание и апробация авторской программы). Этот этап призван сформировать способность к проектированию и осуществлению целостных элементов профессиональной деятельности.

*Преддипломная практика* является кульминацией практической подготовки и выполняет интегрирующую функцию. Ее ключевая особенность – неразрывная связь с тематикой выпускной квалификационной работы. Студент концентрируется на сборе эмпирического материала, который ляжет в основу его научного исследования. На этом этапе от него требуется продемонстрировать всю совокупность приобретенных знаний, умений и навыков: от организации и проведения комплексной диагностики до анализа полученных данных и формулировки научно обоснованных выводов и практических рекомендаций.

Ожидается, что по завершении всего цикла практик будущий педагог-психолог будет не только обладать необходимым арсеналом профессиональных компетенций, но и сформирует устойчивую потребность в непрерывном профессиональном росте, критическом осмыслении своей деятельности и творческом подходе к решению профессиональных задач. Настоящее пособие, детализируя цели, содержание, формы и методы работы на каждом из этапов, направлено на то, чтобы сделать этот путь максимально осознанным, продуктивным и направленным на достижение главного результата – подготовки высококлассного, востребованного и мотивированного специалиста, готового к эффективной работе в динамично меняющемся мире образования.

Практическая подготовка студентов представляет собой непрерывный, усложняющийся процесс, реализуемый в следующей последовательности:



| Курс      | Вид практики                                                        | База проведения                         |
|-----------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1-2 курсы | Учебная (ознакомительная) практика                                  | ДОУ, СОШ,<br>Центры развития            |
| 2-3 курсы | Производственная (по получению профессиональных умений) практика    | ДОУ, СОШ,<br>Центры развития            |
| 3-4 курсы | Производственная (педагогическая/научно-исследовательская) практика | ДОУ, СОШ,<br>ППМС-центры                |
| 4 курс    | Производственная (преддипломная)                                    | Образовательные организации по теме ВКР |

*Ожидаемые результаты по завершении цикла практик.* В результате прохождения всех видов практик *студент будет знать:*

- специфику работы педагога-психолога в разных типах образовательных учреждений;
- основные виды и методы профессиональной деятельности педагога-психолога;
- нормативно-правовую базу и этические нормы работы педагога-психолога

*Студент будет уметь:*

- планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса;
- проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать данные;
- разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия и тренинги;
- оказывать консультативную помощь педагогам и родителям.

*Студент будет владеть:*

- навыками ведения профессиональной документации;
- техниками и технологиями психолого-педагогической работы;
- навыками рефлексии и анализа собственной профессиональной деятельности педагога-психолога.

---

# УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

## Цель и задачи практики

*Цель практики:* формирование у студентов-бакалавров системного, целостного представления о профессиональной деятельности педагога-психолога как ключевого субъекта психологического обеспечения современной образовательной системы. На данном этапе происходит не просто пассивное наблюдение, а активное профессиональное самоопределение, в ходе которого студент знакомится с широким полем возможностей для будущей реализации, структурой психологической службы образовательных учреждений, ее местом в организационной иерархии учреждения, а также формирует первоначальное понимание своей роли и профессиональной идентичности в контексте выбранной специальности. Практика призвана создать прочный фундамент для последующего формирования конкретных профессиональных умений и навыков, обеспечив их осмысленное усвоение благодаря пониманию общей логики и структуры работы.

*Задачи практики:*

1. *Системно-аналитическая задача.* Сформировать комплексное представление о системе образования Российской Федерации как о многоуровневой структуре, внутри которой функционируют различные типы образовательных организаций (дошкольные, общеобразовательные, специализированные). Студент должен понять их специфику, целевую аудиторию, решаемые задачи и нормативную базу, регулирующую их деятельность.

2. *Профессионально-ориентационная задача.* Познакомиться с многообразием функциональных обязанностей, основных направлений деятельности и профессиональных ролей педагога-психолога (диагност, консультант, коррекционный педагог, тренинговый лидер, просветитель, эксперт) в зависимости от типа образовательного учреждения и его целевого контингента.

3. *Нормативно-регламентирующая задача.* Изучить базовую нормативно-правовую и организационно-методическую документацию, регламентирующую работу педагога-психолога. Ключевыми документами для ознакомления являются Федеральный Закон «Об образовании в РФ», Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», должностная инструкция конкретного специалиста, а также Устав образовательной организации.

4. *Этико-профессиональная задача.* Освоить основные принципы и нормы профессиональной этики педагога-психолога (психолога в образовании). Особый акцент делается на понимании и соблюдении принципа конфиденциальности, правил хранения и использования диагностических данных, уважении автономии личности ребенка и его семьи, а также построении доброжелательных и профессиональных отношений с коллегами-педагогами.

5. *Методологическая задача.* Овладеть методом систематического научного наблюдения как основным инструментом сбора первичной информации на данном этапе. Это подразумевает развитие навыков ведения протокола, фиксации поведенческих проявлений, их последующей интерпретации в рамках известных психологических концепций и теорий, а также отделения наблюдаемых фактов от собственных оценочных суждений.

6. *Рефлексивно-аналитическая задача.* Сформировать начальные навыки профессиональной рефлексии и самоанализа. Студент учится анализировать собственную позицию по отношению к наблюдаемым процессам, фиксировать возникающие профессиональные вопросы и затруднения, осознавать свои сильные и слабые стороны в контексте будущей профессиональной деятельности, что является залогом его дальнейшего личностного и профессионального роста.

### **Содержание практики и задания по базам прохождения**

Общее для всех баз практики содержание работы включает в себя:

- *организационно-адаптационный модуль:* прохождение вводного инструктажа по технике безопасности и правилам внутреннего распорядка учреждения; знакомство с администрацией, ключевыми сотрудниками и структурными подразделениями организации; изучение пространственно-предметной организации среды учреждения;
- *документально-аналитический модуль:* работа с основными нормативными документами: Уставом образовательной организации, Положением о психологической службе, должностной инструкцией педагога-психолога; ознакомление с видами и формами рабочей документации психолога (годовой и перспективный планы, журналы учета видов работы, протоколы диагностических обследований, аналитические справки, заключения по результатам проведенной работы);
- *наблюдательно-рефлексивный модуль:* систематическое ведение дневника практики, который служит основным инструментом фиксации, анализа и осмысления полученного опыта; дневник должен отражать не только хронологию событий, но и содержать глубокий анализ наблюдений, возникающих

гипотез, вопросов к руководителям и собственных размышлений о профессиональной деятельности.

База практики: дошкольная образовательная организация (ДОО)

*Специфика работы педагога-психолога в ДОО.* Деятельность педагога-психолога в дошкольном учреждении носит прежде всего профилактический и развивающий характер и сфокусирована на сопровождении процессов естественного психологического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Ключевыми аспектами являются: адаптация ребенка к условиям ДОО, развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер, формирование коммуникативных навыков и предпосылок учебной деятельности, раннее выявление возможных отклонений в развитии для своевременной организации коррекционной работы. Ведущей деятельностью является игра, поэтому арсенал методов педагога-психолога в ДОО в значительной степени опирается на игровые технологии. Крайне важным является системное взаимодействие с родителями (законными представителями) и воспитателями, которые выступают основными заказчиками и участниками психолого-педагогического сопровождения.

*Содержание работы и задания для студента.*

*1. Организационный анализ деятельности ДОО.*

*Задание:* составить развернутую организационную схему (модель) управления дошкольным образовательным учреждением. В схеме необходимо отразить административный состав (заведующий, старший воспитатель, заместители), педагогический персонал (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре) и специалистов сопровождения (педагог-психолог, логопед, дефектолог). Дать краткую характеристику функциональных обязанностей каждой категории сотрудников и описать зоны их взаимодействия и взаимовлияния.

*Метод:* аналитическая работа с Уставом ДОО, проведение структурированных бесед с сотрудниками различных уровней, наблюдение за процессом взаимодействия в коллективе.

*2. Анализ программно-планирующей документации педагога-психолога.*

*Задание:* провести детальный анализ годового плана работы педагога-психолога ДОО. На основе анализа составить таблицу, в которой будут отражены: целевые возрастные группы, основные направления работы (психодиагностика, коррекция, развитие, консультирование, просвещение), конкретные мероприятия, запланированные сроки их выполнения и предполагаемые формы отчетности.

Сформулировать выводы о приоритетах в работе педагога-психолога данной конкретной организации.

*Метод:* изучение и контент-анализ плановой и отчетной документации службы практической психологии.

*3. Психолого-педагогическое наблюдение за детьми в естественных условиях.*

*Задание:* выбрать для углубленного изучения 2-3 детей из одной возрастной группы. Разработать и реализовать программу их систематического наблюдения в различных видах деятельности: в процессе свободной сюжетно-ролевой игры, на занятии со взрослым, во время режимных моментов (прогулка, прием пищи). По результатам наблюдения составить развернутую психолого-педагогическую характеристику на каждого ребенка, описав особенности его эмоциональной сферы (преобладающее настроение, тревожность, аффективные реакции), коммуникативных навыков (инициативность в общении, способы разрешения конфликтов), познавательной активности (устойчивость внимания, интерес к новому) и поведения. Дать рекомендации воспитателю по учету выявленных индивидуальных особенностей.

*Метод:* систематическое неструктурированное наблюдение с обязательным ведением протокола, использование метода временных срезов, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, построек).

*4. Экспертный анализ развивающей предметно-пространственной среды (РППС).*

*Задание:* провести комплексную оценку развивающей предметно-пространственной среды одной из групп ДОО с точки зрения ее соответствия критериям психологической комфортности, безопасности, вариативности и развивающего потенциала. Оценить наличие и содержание зон для различных видов активности (игровой, конструктивной, изобразительной, для уединения). Разработать и представить в отчете проект усовершенствования развивающей предметно-пространственной среды, предложив конкретные идеи по ее обогащению и трансформации с обоснованием психологической и педагогической целесообразности каждого предложения.

*Метод:* наблюдение, фотофиксация, экспертная оценка по заданным критериям, проектирование.

*5. Изучение системы взаимодействия педагога-психолога с родителями.*

*Задание:* изучить существующие в ДОО формы и методы работы педагога-психолога с родителями (законными представителями). Присутствовать (с предварительного согласия родителей) на одной из индивидуальных

консультаций. Проанализировать содержание информационного стенда или материалов на сайте ДОО, предназначенных для родителей (психологический блок). Составить подробный анализ одного конкретного случая (кейса) взаимодействия (с полным сохранением анонимности), описав запрос родителя, стратегию и тактику поведения психолога, используемые им техники, итоговые рекомендации и собственную рефлексия по поводу наблюдаемого процесса.

*Метод:* наблюдение, анализ информационных материалов, рефлексивный анализ кейса.

*База практики: общеобразовательная школа*

*Специфика работы педагога-психолога в школе.* Деятельность педагога-психолога в общеобразовательной школе характеризуется высокой степенью комплексности и ориентацией на ключевые возрастные периоды и связанные с ними психологические задачи. Основные акценты расставляются на психолого-педагогическом сопровождении процессов адаптации (к школе в первом классе, при переходе в среднее звено), поддержке личностного и социального развития в предпододростковый и подростковый периоды, профилактике девиантного поведения и школьной дезадаптации, а также на содействии профессиональному самоопределению обучающихся старших классов. Работа требует умения действовать в условиях высокой динамики и многозадачности, тесно интегрироваться в образовательный процесс и выстраивать эффективное межличностное взаимодействие с широким кругом субъектов: обучающимися, учителями-предметниками, классными руководителями, администрацией и родителями.

*Содержание работы и задания для студента.*

*1. Анализ организационного статуса и роли психологической службы в школе.*

*Задание:* определить и описать место педагога-психолога в организационной структуре и социально-педагогической системе школы. Составить карту его профессиональных взаимодействий, указав основных партнеров (заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники, медицинский работник), цели и содержание взаимодействия с каждым из них, а также существующие формы этого взаимодействия (совещания, консилиумы, совместные мероприятия).



Проанализировать, какова роль психолога в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

*Метод:* изучение должностной инструкции, Положения о службе, проведение интервью с психологом и другими сотрудниками.

## *2. Изучение системы психодиагностической работы в школе.*

*Задание:* ознакомиться и провести анализ диагностического инструментария, используемого школьным педагогом-психологом. Составить детализированную таблицу, отражающую диагностические задачи для разных параллелей классов (например, диагностика уровня готовности к школе в 1-х классах; изучение мотивации учения и адаптации в 5-х классах; выявление уровня тревожности и особенностей межличностных отношений в 7-8-х классах; профориентационная диагностика в 9-х и 11-х классах), соответствующие этим задачам методики (как стандартизированные, так и проективные), периодичность их проведения и основные формы представления результатов (справки, графики, выступления на педсоветах).

*Метод:* аналитическая работа с диагностическими картами и архивом методик, беседа с педагогом-психологом о критериях выбора методик.

## *3. Наблюдение за социально-психологическим климатом и групповой динамикой в ученическом классе.*

*Задание:* выбрать один класс для углубленного изучения его как малой социальной группы; провести цикл наблюдений за данным классом в разных ситуациях: на учебном предмете (желательно с разным стилем преподавания учителя), во время классного часа и в нерегламентированной обстановке (перемена, внеклассное мероприятие). В ходе наблюдения фиксировать особенности вербальных и невербальных коммуникаций, наличие и характер лидерских проявлений, уровень групповой сплоченности, специфику субгрупп (микрогрупп), признаки психологического климата (конфликтность, доброжелательность, пассивность). Составить психологический портрет класса.

*Метод:* структурированное наблюдение с использованием заранее разработанного бланка фиксации, социометрическое наблюдение (внешняя оценка взаимодействий).

## *4. Психологический анализ урока:*

*Задание:* посетить не менее двух уроков у разных учителей. Провести психологический анализ одного из уроков по следующей схеме: оценка общего психологического климата и эмоционального фона; учет учителем индивидуальных особенностей обучающихся (темп деятельности, доминирующий канал восприятия, особенности внимания) при подаче материала



и организации работы; уровень познавательной активности и мотивации класса; стиль педагогического общения учителя и его влияние на взаимодействие с учениками; наличие и способы разрешения конфликтных или стрессовых ситуаций в ходе урока. Сформулировать рекомендации для учителя с позиции педагога-психолога.

*Метод:* наблюдение с фиксацией по схеме, последующий анализ и синтез данных.

*5. Анализ коррекционно-развивающей деятельности психолога:*

*Задание:* присутствовать (с разрешения педагога-психолога и участников) на серии групповых коррекционно-развивающих занятий (например, тренинге коммуникативных навыков для подростков, занятиях по развитию познавательных процессов у младших школьников). Описать целевую аудиторию и цели занятия, его структуру (разминка, основная часть, рефлексия), используемые методы и техники (ролевые игры, дискуссии, арт-техники), динамику групповых процессов и реакцию участников. Проанализировать профессиональную позицию и действия ведущего (педагога-психолога). Оценить эффективность занятия с точки зрения достижения поставленных целей.

*Метод:* включенное или невключенное наблюдение, анализ программы занятий, рефлексивный разбор с руководителем практики.

*База практики: образовательное учреждение для детей с ОВЗ (психолого-педагогический центр, инклюзивная школа, детский сад компенсирующего вида, коррекционная школа и др.)*

*Специфика работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ.* Работа требует углубленных знаний в области специальной, коррекционной и клинической психологии, понимания структуры и специфики различных видов дизонтогенеза (нарушений развития). Деятельность носит ярко выраженный индивидуально-ориентированный и междисциплинарный характер. Ключевые направления: комплексная, глубокая диагностика структуры дефекта и сохранных зон развития ребенка; разработка, реализация и мониторинг эффективности индивидуальных образовательных и коррекционных маршрутов; проведение специализированных коррекционных занятий, направленных на развитие дефицитарных функций; психологическое сопровождение процесса инклюзии; оказание систематической психологической поддержки семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Работа строится в тесном контакте с дефектологами, логопедами, врачами и другими специалистами.

*Содержание работы и задания для студента.*

*1. Анализ особенностей контингента и специальных образовательных условий.*

*Задание:* дать развернутую характеристику контингента обучающихся/воспитанников учреждения, указав основной вид нарушения развития (расстройства аутистического спектра – РАС, тяжелые нарушения речи – ТНР, задержка психического развития – ЗПР, нарушения опорно-двигательного аппарата – НОДА, нарушения слуха/зрения, интеллектуальные нарушения). Детально описать специальные условия, созданные в учреждении для обеспечения образовательного процесса: наличие адаптированных основных образовательных программ (АООП), специального учебного, реабилитационного и развивающего оборудования (например, сенсорные комнаты, оборудование для альтернативной и дополнительной коммуникации), ассистивных технологий, безбарьерной среды, особого режима и распорядка дня.

*Метод:* изучение документации учреждения, наблюдение за организацией среды и процесса, беседы со специалистами.

*2. Изучение деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) или комиссии (ПМПК):*

*Задание:* изучить регламент работы ПМПк в данном учреждении (Положение о ПМПк). Проанализировать протоколы заседаний консилиума (с сохранением полной анонимности данных детей), обратив особое внимание на роль и содержание выступлений педагога-психолога: как формулируются диагностические заключения, каковы предлагаемые цели и задачи коррекционной работы, как оценивается динамика развития ребенка. Проследить логику междисциплинарного взаимодействия специалистов при обсуждении одного кейса.

*Метод:* анализ документации ПМПк, беседа с председателем или секретарем консилиума.

*3. Углубленное наблюдение за ребенком с ОВЗ:*

*Задание:* выбрать одного ребенка с ОВЗ для проведения углубленного психолого-педагогического наблюдения. Составить и реализовать программу наблюдения за ним в различных ситуациях (индивидуальное занятие со специалистом, свободная деятельность, взаимодействие со сверстниками). Составить развернутую психологическую характеристику, в которой подробно описать: особенности эмоционально-волевой регуляции (лабильность, тревожность, способы саморегуляции), коммуникативной сферы (способность к установлению контакта, понимание обращенной речи, средства коммуникации),

познавательных процессов (особенности внимания, памяти, мышления), игровой и продуктивной деятельности, поведенческие паттерны (наличие стереотипий, агрессии, самоагрессии). Дать психологическое обоснование выявленным особенностям.

*Метод:* длительное систематическое наблюдение, возможно с использованием элементов структурированного протокола (АВС-анализ для поведения), анализ продуктов деятельности.

4. *Анализ индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения (ИППС) или адаптированной образовательной программы (АОП):*

*Задание:* ознакомиться с индивидуальной программой развития/сопровождения одного ребенка. Провести детальный анализ раздела, разрабатываемого и реализуемого педагогом-психологом. Оценить качество постановки целей и задач (конкретность, измеримость, достижимость, релевантность, ограниченность во времени – критерии SMART), адекватность подобранных методов и техник коррекционно-развивающей работы выявленным особенностям и возможностям ребенка, системность планирования занятий, наличие и ясность критериев оценки эффективности работы. Предложить свои возможные дополнения или корректировки в программу.

*Метод:* анализ программной документации, консультация с психологом по поводу обоснования выбранных направлений работы.

5. *Исследование системы работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ:*

*Задание:* изучить специфику запросов, потребностей и типичных трудностей, с которыми сталкиваются родители, воспитывающие детей с ОВЗ. На основе бесед с педагогом-психологом и анализа материалов (например, памяток, рекомендаций, протоколов консультаций) выделить основные темы для консультирования (принятие диагноза, выстраивание детско-родительских отношений, коррекция нежелательного поведения, развитие навыков самообслуживания и коммуникации, взаимодействие с внешним миром). Проанализировать и описать стратегии и методы психологической поддержки и сопровождения семьи, которые использует специалист (информирование, обучение конкретным навыкам, эмоциональная поддержка, работа с чувствами вины и горя, подключение к родительским сообществам). Составить примерный план-конспект одной консультации для родителей по заданной проблеме.

*Метод:* интервью с педагогом-психологом, анализ кейсов (с сохранением анонимности), проектирование консультации.

### Формы отчетности и критерии оценки

*Дневник практики.* Является основным рабочим документом студента. Должен содержать не просто перечень выполненных действий, а подробные, систематизированные записи по каждому из заданий, включающие протоколы наблюдений, предварительные выводы, возникающие гипотезы, вопросы для обсуждения с руководителями и рефлексии собственных переживаний и профессиональных инсайтов. Оценивается регулярность ведения, глубина анализа, связь наблюдений с теоретическими знаниями.

*Отчет по практике.* Итоговый документ, структура которого должна строго соответствовать программе практики. Включает введение с актуальностью, основную часть с подробным описанием и анализом деятельности базы практики и выполненной работы (разделы по каждому заданию), сравнительный анализ специфики работы педагога-психолога в разных типах учреждений (если практика комбинированная), выводы с личностными и профессиональными приобретениями, а также приложения (копии бланков, схем, графиков). Оценивается полнота раскрытия тем, качество анализа, самостоятельность суждений, грамотность и оформление.

*Характеристика от руководителя базы практики.* Официальный документ, заверенный подписью и печатью, в котором руководитель от организации дает оценку работе студента: уровень его дисциплинированности, ответственности, инициативности, способности к установлению профессиональных контактов, усвоению новой информации и применению теоретических знаний на практике.

---

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

## **Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

### **Цель и задачи практики**

*Цель практики:* формирование у студентов-бакалавров целостной системы профессиональных умений и первичного опыта самостоятельной деятельности в основных направлениях работы педагога-психолога. Практика направлена на осуществление плавного перехода от пассивного наблюдения к активному преобразованию профессиональной реальности, от анализа деятельности к ее проектированию и реализации. На этом этапе происходит критически важный процесс кристаллизации профессиональной идентичности, отработки применения сложного теоретического знания в уникальных, нестандартных практических ситуациях, развития навыков профессиональной саморегуляции и построения эффективной коммуникации в многокомпонентной образовательной среде. Студент учится не просто выполнять отдельные операции, а выстраивать целостный цикл профессиональной деятельности – от постановки проблемы до оценки эффективности ее решения.

*Задачи практики:*

1. *Технологическая задача.* Освоить и апробировать на практике базовый инструментарий педагога-психолога, включая технологии планирования и проведения психологической диагностики, организации и ведения коррекционно-развивающей работы, конструктивного консультирования и психологического просвещения. Студент должен научиться осознанно выбирать методики, адекватные поставленным задачам, и гибко применять их в реальных условиях.

2. *Аналитико-синтезирующая задача.* Сформировать устойчивое умение осуществлять комплексный анализ разнородных диагностических данных, формулировать обоснованные психолого-педагогические выводы и заключения, разрабатывать на их основе конкретные, реализуемые рекомендации для всех участников образовательного процесса (ребенок, педагог, родитель). Это подразумевает развитие способности видеть не отдельные факты, а системные взаимосвязи.

3. *Проектировочная задача.* Развить навыки самостоятельного планирования и проектирования профессиональной деятельности: от формулировки четких, диагностируемых целей и задач отдельных мероприятий (занятия, консультации) до подбора адекватных методов и методик, проектирования структуры и содержания взаимодействия с клиентом или группой. Студент учится предвосхищать возможные трудности и иметь запасные варианты действий.

4. *Рефлексивно-оценочная задача.* Сформировать устойчивую, критическую способность к самооценке и анализу эффективности собственных профессиональных действий. Научиться объективно соотносить полученные результаты с первоначально поставленными целями, выявлять личностные и ситуационные факторы, способствующие или препятствующие их достижению, и на основе этого конструктивно корректировать свою деятельность. Это основа для будущего непрерывного профессионального самосовершенствования.

5. *Коммуникативно-профессиональная задача.* Совершенствовать навыки установления и поддержания конструктивного, эмпатийного контакта с различными субъектами образовательной среды (дети разного возраста и с разными потребностями, коллеги, администрация, родители), в том числе в сложных, конфликтных или эмоционально напряженных ситуациях, требующих проявления гибкости, толерантности и профессиональной уверенности.

### **Содержание практики и задания по базам прохождения**

*Общее для всех баз практики содержание работы включает в себя:*

- *самостоятельная диагностическая деятельность:* проведение полного цикла психодиагностического обследования – от получения и анализа запроса, планирования диагностического комплекса, его проведения, количественной и качественной обработки результатов, их интерпретации в контексте конкретной ситуации до формулировки развернутого письменного заключения и рекомендаций;
- *участие в коррекционно-развивающей работе:* разработка планов-конспектов и самостоятельное проведение индивидуальных и групповых занятий под систематическим наблюдением и при поддержке руководителя от базы практики; обязательный элемент – анализ каждого проведенного занятия;
- *консультативная и просветительская работа:* активное участие в проведении консультаций для педагогов и родителей (на первых этапах – в роли ассистента или наблюдателя, с постепенным переходом к проведению фрагментов



или полных консультаций под супервизией); подготовка и размещение информационных материалов (памятки, буклеты, статьи на сайт).

- аналитическая работа и ведение документации: грамотное и своевременное оформление всей положенной отчетной документации по проведенным видам работ (протоколы диагностики, заключения, аналитические справки, планы-конспекты занятий, технологические карты занятий).

База практики: дошкольная образовательная организация (ДОО)

*Углубление профессионального профиля.* Студент переходит от наблюдения за работой психолога к выполнению его ключевых функций под руководством наставника. Основной акцент делается на овладении технологиями диагностики психологической готовности к школьному обучению, выявления эмоциональных, коммуникативных и поведенческих трудностей у дошкольников, проведения развивающих и коррекционных занятий с группами детей и консультирования родителей по широкому кругу вопросов, связанных с возрастными кризисами, особенностями развития и воспитания.

*Содержание работы и задания для студента:*

*1. Планирование и проведение психологической диагностики.*

*Задание:* получить от воспитателя или педагога-психолога учреждения конкретный запрос на диагностику готовности к школе детей подготовительной группы; самостоятельно составить развернутую программу диагностики, обоснованно подобрав не менее 3-4 стандартизированных и апробированных методик, комплексно охватывающих интеллектуальную, мотивационную, эмоционально-волевою и коммуникативную сферы. Провести индивидуальное диагностическое обследование 5-7 детей. Осуществить количественную и качественную обработку результатов, составить структурированное психологическое заключение на каждого ребенка и итоговую сводную аналитическую справку по группе с общими выводами и адресными рекомендациями для воспитателей и родителей.

*Метод:* стандартизированное тестирование, клиническая беседа, анализ продуктов детской деятельности, составление развернутых психологических заключений.

*2. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.*

*Задание:* на основе анализа результатов проведенной диагностики или поступившего запроса от воспитателя разработать и провести цикл из 4-5 групповых коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста (например, направленных на развитие эмоционального интеллекта «В



мире эмоций», коммуникативных навыков «Давайте дружить!» или произвольности поведения и саморегуляции «Школа внимания»). Для каждого занятия составить детальный план-конспект с указанием целевых ориентиров, конкретных задач, необходимого оборудования и материалов, прописанного хода работы и планируемых критериев эффективности. После проведения каждого занятия проводить письменный самоанализ его результативности, отмечая успехи и зоны для дальнейшего роста.

*Метод:* проектирование циклов занятий, активное использование игровых, арт-терапевтических, сказкотерапевтических техник и методов социально-психологического тренинга, ведение протокола занятия, регулярная супервизия.

### *3. Работа с детскими поведенческими трудностями.*

*Задание:* взять под системное психолого-педагогическое сопровождение одного ребенка с выраженными поведенческими трудностями (агрессия, гиперактивность и дефицит внимания, повышенная тревожность, наличие страхов); провести структурированное наблюдение за ним в различных режимных моментах, составить подробное описание случая (кейс) по установленной форме. Разработать и согласовать с руководителем от базы практики индивидуальный план коррекционной работы, включающий 3-4 индивидуальных занятия с ребенком и систему конкретных рекомендаций для воспитателей и родителей. Реализовать план, фиксируя динамику состояния и поведения ребенка, и представить итоговый отчет.

*Метод:* наблюдение, составление развернутого кейса, проектирование и проведение коррекционных сессий, консультирование и инструктирование взрослых.

### *4. Психологическое консультирование родителей (на начальном уровне).*

*Задание:* под руководством педагога-психолога принять активное участие в процессе консультирования родителей. На начальном этапе – вести подробный протокол консультации, фиксируя первичный запрос, ключевые моменты беседы, используемые психологом техники и итоговые рекомендации. На последующих этапах – самостоятельно провести первичный прием родителя по стандартному запросу (например, «не слушается», «ревнует к младшему брату», «боится темноты», «не хочет идти в детский сад») с последующим разбором случая. Освоить и применять на практике технику активного слушания и базовые вопросы для сбора психологического анамнеза.

*Метод:* наблюдение за работой педагога-психолога, ассистирование, проведение консультаций, детальный разбор кейсов.

### *5. Участие в психолого-педагогическом консилиуме ДООУ.*

*Задание:* подготовить и представить на внутреннем психолого-педагогическом консилиуме ДОО результаты своей диагностической или коррекционной работы с одним из детей. Грамотно и убедительно сформулировать психологическое заключение, аргументировать предложенные рекомендации для воспитателей и других специалистов (логопеда, дефектолога). Активно участвовать в обсуждении кейсов, представленных другими специалистами, задавая уточняющие вопросы и предлагая свой взгляд на проблему с психологической точки зрения.

*Метод:* подготовка доклада и презентационных материалов, публичное выступление, участие в профессиональной дискуссии, отстаивание своей позиции.

*База практики: общеобразовательная школа*

*Углубление профессионального профиля:* студент активно включается в текущие процессы психологического сопровождения учебной деятельности и жизнедеятельности школьников, работая в условиях высокой динамики и многозадачности. Ключевые направления – самостоятельная диагностика адаптационных процессов, познавательной сферы, межличностных отношений; разработка и проведение тематических групповых занятий и тренингов; работа с индивидуальными запросами учителей и родителей в рамках консультативной деятельности; участие в профилактической работе.

*Содержание работы и задания для студента:*

*1. Диагностика адаптационных процессов и академической успешности.*

*Задание:* по запросу классного руководителя или администрации школы самостоятельно спланировать и провести фронтальное диагностическое исследование в одном из классов, переживающих период адаптации (например, 1-й или 5-й класс). Подобрать адекватные групповые и индивидуальные методики, направленные на изучение уровня и особенностей школьной адаптации, мотивации учения, особенностей взаимоотношений в коллективе. Провести диагностику, осуществить статистическую и качественную обработку данных, провести глубокий анализ результатов и подготовить развернутое выступление на педагогическом совете или родительском собрании с презентацией выводов и конкретных, практико-ориентированных рекомендаций для педагогов и родителей.

*Метод:* групповое и индивидуальное тестирование, статистическая обработка данных, подготовка аналитического отчета и публичного выступления с использованием презентационных технологий.

## *2. Разработка и реализация тематического тренинга для обучающихся.*

*Задание:* на основе анализа актуальной потребности определенной параллели классов (например, для 7-х классов – тренинг коммуникации и конфликтной компетентности; для 9-х классов – тренинг по профилактике экзаменационного стресса и развития навыков самоорганизации и целеполагания) разработать авторскую программу социально-психологического тренинга из 4-6 занятий. Программа должна включать концептуальное обоснование, цели, задачи, подробный план каждого занятия с описанием процедур и техник, а также оценочный инструментарий для измерения эффективности. Набрать группу обучающихся (10-12 человек) и провести весь цикл занятий. По окончании провести оценку эффективности тренинга и представить подробный отчет психологической службе школы.

*Метод:* социально-психологическое проектирование, фасилитация групповых процессов, методы активного социально-психологического обучения (ролевые игры, дискуссии, case-study), оценка эффективности по критериям.

## *3. Профориентационная диагностика и консультирование.*

*Задание:* провести комплексную профориентационную диагностику в группе обучающихся 8-9-х классов с использованием комплекса взаимодополняющих методик (например, Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова, Опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда, карта интересов А.Е. Голомштока). Провести количественную и качественную обработку результатов, обеспечив их сопоставимость. На основе полученных интегративных данных провести индивидуальные профориентационные консультации для 3-5 обучающихся, помогая им соотнести свои склонности, способности, личностные особенности и ценностные ориентации с требованиями и спецификой современных профессий и рынка труда.

*Метод:* групповая диагностика, камеральная обработка и интеграция данных, индивидуальное консультирование по схеме «запрос-диагностика-анализ альтернатив-рекомендации».

## *4. Работа с проблемами учебной мотивации и школьной неуспешности.*

*Задание:* взять под системное психолого-педагогическое сопровождение 1-2 обучающихся со стойко сниженной учебной мотивацией и признаками школьной неуспешности. Провести комплексную углубленную диагностику, охватывающую интеллектуальную, личностную, мотивационную и социальную сферы. Разработать и реализовать краткосрочную программу индивидуальных занятий, направленную на развитие высших психических функций (внимание,

память, мышление), формирование адекватной самооценки, внутренней учебной мотивации и навыков эффективного обучения. Подготовить развернутые, индивидуально подобранные рекомендации для учителей-предметников и родителей по оптимизации учебного взаимодействия и созданию ситуации успеха для данного ребенка.

*Метод:* глубинная индивидуальная диагностика, составление и реализация индивидуальной программы развития, проведение индивидуальных занятий с элементами коучинга, консультирование взрослых.

*5. Участие в работе по профилактике девиантного поведения и буллинга.*

*Задание:* принять активное участие в реализации школьной программы профилактики буллинга и девиантного поведения. Под руководством школьного педагога-психолога подготовить и провести в одном из «сложных» классов тематическое интерактивное занятие (классный час) по теме: «Травля и кибербуллинг: как распознать и противостоять?». Разработать и издать памятки-инструкции для обучающихся и педагогов по алгоритму действий в случае выявления фактов травли. Провести экспресс-диагностику социально-психологического климата в данном классе, проанализировать полученные данные и предложить конкретные меры по его улучшению и сплочению коллектива.

*Метод:* подготовка и проведение просветительских мероприятий с использованием интерактивных методов, разработка дидактических и методических материалов, социально-психологический анализ малой группы.

*База практики: образовательное учреждение для детей с ОВЗ*

*Углубление профессионального профиля:* студент погружается в специфику работы с особым контингентом, осваивая технологии углубленной дифференциальной диагностики, методы специальной коррекции, приемы работы с сенсорными, эмоциональными и поведенческими нарушениями. Существенно усиливается междисциплинарный компонент деятельности и работа по комплексному сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

*Содержание работы и задания для студента:*

*1. Проведение углубленной дифференциальной диагностики.*

*Задание:* под руководством и при непосредственном участии опытного специалиста-дефектолога или клинического психолога провести углубленное психологическое обследование ребенка со сложной структурой дефекта (например, с подозрением на расстройства аутистического спектра – РАС или

задержку психического развития церебрально-органического генеза). Использовать как стандартный диагностический инструментарий (например, детский вариант методики Векслера), так и специализированные, высоко стандартизированные методы оценки (например, план диагностического обследования при аутизме). Составить развернутое, структурированное психологическое заключение, в котором не только описать актуальный уровень развития по всем сферам, но и дать обоснованное предположение о структуре и первичности нарушения, выделить сохранные зоны и зоны ближайшего развития ребенка, сформулировать реалистичный прогноз и определить первоочередные, стратегически важные направления коррекционной работы.

*Метод:* углубленное индивидуальное тестирование с применением клинических методов, структурированное наблюдение, клинико-психологический и патопсихологический анализ, составление заключения дефектологического образца.

## *2. Разработка и проведение индивидуальных коррекционных занятий.*

*Задание:* на основе комплексного заключения и рекомендаций ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) разработать индивидуальную программу коррекционных занятий для ребенка с ОВЗ на период практики (6-8 занятий). Программа должна иметь четкие, измеримые, достижимые цели и задачи, быть строго ориентированной на развитие и компенсацию дефицитарных функций (например, коммуникация с использованием альтернативных систем, эмоциональная регуляция, развитие произвольного внимания и деятельности, сенсорная интеграция); самостоятельно провести занятия, используя специализированные методы и подходы, методы сенсорной интеграции, игротерапия, ориентированная на ребенка). Систематически фиксировать динамику развития ребенка и оперативно корректировать программу по мере необходимости.

*Метод:* проектирование индивидуального образовательного маршрута, проведение коррекционных сессий с использованием специализированных техник, ведение дневника наблюдений за динамикой, адаптация программы.

## *3. Работа с проблемным поведением.*

*Задание:* провести детальный функциональный анализ проблемного поведения (аутоагрессия, гетероагрессия, истерики, самостимуляции, деструктивное поведение) у одного ребенка с ОВЗ. На основе анализа АВС разработать и внедрить индивидуальный поведенческий интервенционный план, направленный на коррекцию нежелательного поведения и формирование функционального адаптивного навыка. Обсудить и согласовать план с командой

специалистов (дефектолог, логопед, врач) и родителями, обучить их основным стратегиям его реализации в условиях учреждения и дома.

*Метод:* функциональный анализ поведения, разработка и применение поведенческих интервенций, обучение родителей и педагогов стратегиям поведения.

#### *4. Проведение психологического консультирования родителей детей с ОВЗ.*

*Задание:* принять самое активное участие в психологическом сопровождении семей. Провести консультацию для родителя, находящегося на разных стадиях переживания кризиса, связанного с принятием диагноза ребенка (шок, отрицание, агрессия, депрессия, принятие). Освоить и применять техники оказания эмоциональной поддержки, методы кризисного консультирования, стратегии информирования о специфике нарушения и прогнозах развития, методы обучения родителей конкретным навыкам взаимодействия, общения и развития ребенка в домашних условиях. Составить и апробировать памятку для родителей «Эффективные стратегии взаимодействия и коммуникации с ребенком с РАС (или другим конкретным нарушением)».

*Метод:* консультирование под супервизией, использование техник фасилитации, психологической поддержки и когнитивно-поведенческого подхода, разработка и внедрение методических материалов для родителей.

#### *5. Междисциплинарное взаимодействие в рамках case-management.*

*Задание:* выступить в роли куратора (case-manager) для одного ребенка со сложной структурой дефекта на период практики. Координировать взаимодействие между всеми привлеченными специалистами (дефектолог, логопед, психолог, врач-невролог или психиатр), организовывать и проводить мини-педсоветы по обсуждению динамики развития ребенка, собирать, обобщать и анализировать информацию от всех специалистов для подготовки итогового интегрированного заключения или внесения целевых изменений в ИПРА (Индивидуальную программу реабилитации и абилитации). Подготовить итоговый сводный отчет по результатам комплексного сопровождения ребенка.

*Метод:* организация и координация междисциплинарного взаимодействия, ведение комплексной документации, подготовка сводных аналитических отчетов.

### **Формы отчетности и критерии оценки**

*Портфолио профессиональной деятельности.* Основной отчетный документ, представляющий собой систематизированную, тематически организованную подборку материалов, наглядно отражающих все виды и этапы выполненной работы. Включает: программно-методические материалы (планы



диагностических исследований, конспекты проведенных занятий и тренингов, авторские программы), диагностические комплексы (заполненные бланки, протоколы обследований, графики, заключения), аналитические материалы (анализ кейсов, справки, отчеты по проектам), методические продукты (разработанные памятки, рекомендации, презентации, информационные буклеты). Оценивается полнота, разнообразие, практическая значимость, глубина проработки и качество оформления материалов.

*Развернутый итоговый отчет по практике.* Ключевой аналитический документ, в котором студент не только подробно описывает выполненную работу, но и проводит ее глубокий системный анализ, демонстрируя уровень сформированности профессионального мышления. Должен содержать критический анализ профессиональных трудностей, с которыми столкнулся студент, и путей их преодоления; рефлексию собственного профессионального и личностного роста; оценку эффективности примененных методов и техник с точки зрения доказательного подхода; обоснование выводов и рекомендаций для учреждения.

*Отчет от руководителя базы практики.* Оценка руководителя от организации, основанная на непосредственном наблюдении за реальной профессиональной деятельностью студента в естественных условиях. Оцениваются: степень сформированности профессиональных умений и их интеграции, способность к планированию и осуществлению самостоятельной деятельности, качество взаимодействия с клиентами (детьми) и коллегами, инициативность, ответственность, способность к усвоению обратной связи и глубина профессиональной рефлексии.

*Открытое занятие / публичная презентация результатов.* Проведение открытого занятия (коррекционного, развивающего, тренингового) или публичная защита результатов своего значимого проекта (например, диагностического исследования по адаптации, программы профилактики буллинга) для комбинированной аудитории, состоящей из руководителей практики от вуза, других студентов-однокурсников, сотрудников базы практики. Оценивается профессиональная уверенность и компетентность, владение материалом, эффективность коммуникации, рефлексивность, достижение поставленных целей и качество ответов на вопросы.

## **Производственная практика (педагогическая / научно-исследовательская работа)**

### **Цель и задачи практики**

*Цель практики:* формирование у студентов-бакалавров способности к самостоятельной профессиональной деятельности через проектирование и реализацию целостных систем работы педагога-психолога в образовательных учреждениях различного типа. Практика направлена на интеграцию теоретических знаний и практических умений, полученных в ходе предыдущих этапов обучения, и их творческое применение для решения комплексных профессиональных задач. Студент должен продемонстрировать готовность к полноценной профессиональной деятельности в качестве педагога-психолога, способного не только выполнять отдельные функции, но и проектировать, реализовывать и анализировать результаты системной работы по основным направлениям психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

*Задачи практики:*

1. *Проектно-аналитическая задача.* Сформировать умение проводить комплексный анализ образовательной ситуации в учреждении, выявлять актуальные проблемы и потребности участников образовательного процесса, формулировать обоснованные цели и задачи профессионального вмешательства.

2. *Программно-методическая задача.* Развить способность разрабатывать целостные программы психолого-педагогической работы (коррекционно-развивающие, профилактические, просветительские) с учетом специфики контингента и образовательного учреждения, подбирать и адаптировать диагностический и коррекционный инструментарий.

3. *Технологически-исполнительская задача.* Овладеть навыками самостоятельного планирования, организации и проведения системной работы по основным направлениям деятельности педагога-психолога: диагностическому, коррекционно-развивающему, консультативному, просветительскому.

4. *Оценочно-рефлексивная задача.* Сформировать способность к объективной оценке эффективности собственной профессиональной деятельности, анализу достигнутых результатов, рефлексии профессиональных затруднений и путей их преодоления.

5. *Коммуникативно-организационная задача.* Совершенствовать умение выстраивать продуктивное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (администрация, педагоги, родители, дети),

организовывать междисциплинарное сотрудничество, представлять и защищать результаты своей работы.

### **Содержание практики и задания по базам прохождения**

База практики: дошкольная образовательная организация (ДОО)

*Психолого-педагогический модуль.*

*1. Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения.*

*Задание:* разработать и реализовать программу развития социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста «Дружю и общаюсь».

*Содержание работы.* Проведение комплексной диагностики уровня развития коммуникативных навыков у детей подготовительной группы (наблюдение, методика «Рисунок семьи», проективная методика «Два дома»). Разработка программы из 12 занятий, включающей: цели и задачи, ожидаемые результаты, критерии оценки эффективности, тематический план, подробные конспекты каждого занятия с описанием методов и приемов работы (игровые технологии, элементы сказкотерапии, арт-терапевтические техники, психогимнастика). Проведение еженедельных групповых занятий продолжительностью 25-30 минут. Организация двух совместных детско-родительских занятий. Подготовка методических материалов для воспитателей и памяток для родителей. Проведение итоговой диагностики и сравнительный анализ результатов.

*Методы:* наблюдение, проективные методики, игровые технологии, арт-терапия, психогимнастика, количественный и качественный анализ данных.

*2. Работа с родительским сообществом.*

*Задание:* разработать и провести цикл из 4 семинаров-тренингов для родителей «Воспитание без крика: эффективные стратегии общения с дошкольником».

*Содержание работы:* проведение анкетирования родителей для выявления актуальных проблем в детско-родительских отношениях; разработка программы семинаров-тренингов, включающей: «Возрастные особенности дошкольников: что нужно знать родителям», «Эмоциональный интеллект ребенка: развиваем и понимаем», «Дисциплина без наказаний: эффективные альтернативы», «Игра как метод воспитания и развития»; подготовка раздаточных материалов, презентаций, подбор практических упражнений и кейсов для обсуждения; проведение

еженедельных встреч продолжительностью 1,5-2 часа; организация групповых дискуссий, ролевых игр, практикумов; сбор обратной связи от участников.

*Методы:* анкетирование, групповые дискуссии, ролевые игры, case-study, мини-лекции, рефлексивные техники.

*Научно-исследовательский модуль.*

*1. Исследовательский проект.*

*Задание:* провести исследование «Влияние стиля детско-родительских отношений на уровень тревожности детей старшего дошкольного возраста».

*Содержание работы:* формулировка проблемы, цели, задач исследования; подбор диагностического комплекса: методика «Рисунок семьи», опросник детско-родительских отношений А.Я. Варги, В.В. Столина, шкала явной тревожности СМАС; формирование выборки исследования (дети старшего дошкольного возраста и их родители); проведение диагностических процедур в индивидуальной и групповой форме; статистическая обработка полученных данных с использованием методов описательной статистики, корреляционного анализа; качественный анализ результатов; формулировка выводов и практических рекомендаций для педагогов-психологов и родителей.

*Методы:* психодиагностика, статистический анализ, качественный анализ данных, интерпретационные методы.

*База практики: общеобразовательная школа*

*Психолого-педагогический модуль:*

*1. Профилактическая программа.*

*Задание:* разработать и реализовать программу профилактики буллинга «Школа без насилия» для учащихся 5-6 классов.

*Содержание работы:* проведение социометрического исследования в классах для выявления структуры взаимоотношений. Диагностика уровня агрессивности и тревожности учащихся. Разработка программы из 8 занятий, направленной на: формирование понятия о буллинге и его видах, развитие эмпатии и толерантности, обучение конструктивным способам разрешения конфликтов, профилактику кибербуллинга. Создание и распространение памяток для учащихся «Как противостоять травле» и для педагогов «Алгоритм действий при выявлении случаев буллинга». Проведение цикла занятий с использованием интерактивных методов: дискуссии, ролевые игры, анализ проблемных ситуаций. Организация заключительного мероприятия - конкурса социальных плакатов «Мы за дружбу!». Оценка эффективности программы через повторную диагностику.

*Методы:* социометрия, психодиагностика, интерактивные методы, проектная деятельность.

## *2. Профориентационная работа.*

*Задание:* разработать и провести программу «Мой профессиональный выбор» для учащихся 9-х классов.

*Содержание работы:* комплексная диагностика профессиональных склонностей и способностей учащихся (дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда, карта интересов). Разработка (и проведение) цикла из 6 занятий, включающих: самопознание и анализ личностных особенностей, знакомство с миром профессий, формирование навыков целеполагания и планирования профессионального пути. Организация встреч с представителями различных профессий. Проведение индивидуальных консультаций по результатам диагностики. Подготовка информационных материалов о возможностях продолжения образования.

*Методы:* профориентационная диагностика, тренинг личностного роста, индивидуальное консультирование, профориентационные игры.

## *Научно-исследовательский модуль.*

### *1. Исследовательский проект.*

*Задание:* исследование «Факторы учебной мотивации современных подростков».

*Содержание работы:* теоретический анализ проблемы учебной мотивации в психолого-педагогической литературе. Подбор методик: «Опросник учебной мотивации» Н.Ц. Бадмаевой, «Шкала академической самоэффективности», «Методика изучения удовлетворенности школьной жизнью». Формирование выборки (учащиеся 7-8 классов). Проведение исследования. Статистическая обработка данных: корреляционный анализ, факторный анализ. Выявление взаимосвязей между уровнем учебной мотивации и социально-психологическим климатом в классе, стилем педагогического общения, академической успеваемостью. Формулировка выводов и практических рекомендаций для педагогов и администрации школы.

*Методы:* психодиагностика, статистический анализ, теоретический анализ.

## **База практики: образовательное учреждение для детей с ОВЗ**

### *Психолого-педагогический модуль.*

#### *1. Коррекционно-развивающая программа.*

*Задание:* разработать и апробировать программу сенсорной интеграции для детей с РАС младшего школьного возраста.

*Содержание работы:* проведение углубленной диагностики сенсорных особенностей детей с РАС (наблюдение, опросники для родителей и педагогов). Разработка индивидуальных программ сенсорной интеграции для 3-5 детей, включающих: цели и задачи работы, перечень необходимого оборудования, план занятий, критерии оценки эффективности. Проведение индивидуальных занятий в специально оборудованной среде (сенсорная комната) 2-3 раза в неделю. Ведение дневника наблюдений за динамикой развития детей. Обучение родителей техникам сенсорной интеграции для применения в домашних условиях. Проведение промежуточной и итоговой оценки эффективности программы.

*Методы:* наблюдение, проективные методики, методы сенсорной интеграции, качественный анализ динамики.

## *2. Программа социальной адаптации.*

*Задание:* разработать и реализовать программу «Социальные истории» для формирования бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями.

*Содержание работы:* выявление актуальных бытовых навыков, требующих формирования (одевание, прием пищи, гигиенические процедуры). Разработка серии индивидуальных социальных историй для 3-4 детей с учетом их уровня развития и особенностей восприятия. Проведение индивидуальных и малогрупповых занятий по отработке навыков с использованием социальных историй. Создание визуальных расписаний и алгоритмов. Обучение родителей и воспитателей технологии работы с социальными историями. Оценка эффективности через наблюдение и экспертные оценки.

*Методы:* наблюдение, метод социальных историй, визуальная поддержка, качественный анализ.

## *Научно-исследовательский модуль.*

### *1. Исследовательский проект.*

*Задание:* исследование «Эффективность методов альтернативной коммуникации в работе с невербальными детьми с РАС».

*Содержание работы:* теоретический анализ современных подходов к развитию коммуникации у невербальных детей с РАС. Подбор и адаптация диагностического инструментария для оценки коммуникативных навыков. Формирование экспериментальной и контрольной групп. Разработка и реализация программы по внедрению систем альтернативной коммуникации (PECS, жесты, коммуникативные доски) в экспериментальной группе.



Проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики. Статистический анализ данных с использованием критериев различий. Качественный анализ наблюдений. Формулировка выводов о сравнительной эффективности различных систем коммуникации.

*Методы:* эксперимент, наблюдение, статистический анализ, качественный анализ.

### **Формы отчетности и критерии оценки**

#### Для психолого-педагогического модуля:

1. Полный пакет программной документации:

Пояснительная записка с обоснованием актуальности программы

Календарно-тематический план

Развернутые конспекты всех занятий с описанием целей, задач, методов, материалов

Дидактические и методические материалы, разработанные в ходе реализации программы

Диагностические материалы и протоколы обследований

Аналитический отчет по результатам реализации программы с оценкой эффективности

2. Презентации проведенных занятий (2-3 занятия различных типов) с последующим письменным самоанализом каждого занятия

3. Отзывы участников программы (детей, родителей, педагогов) в форме анкет обратной связи, рефлексивных высказываний, характеристик

#### Для научно-исследовательского модуля:

1. Научный отчет, содержащий:

Введение с обоснованием актуальности исследования

Теоретический обзор литературы по проблеме исследования

Программа и методы исследования

Результаты исследования и их обсуждение

Выводы и практические рекомендации

Список литературы (не менее 15-20 источников)

Приложения с исследовательскими материалами

2. Презентация результатов исследования на научно-практическом семинаре с использованием мультимедийных технологий

3. Статья по материалам исследования в формате научной публикации объемом 0,6-1,0 п.л.

*Критерии оценки:*

1. Актуальность и практическая значимость проекта – соответствие новизна и востребованность предлагаемых решений.

2. Теоретическая и методологическая обоснованность – глубина теоретического анализа проблемы, адекватность выбранных методов и методик целям и задачам работы

3. Качество реализации и полнота выполнения – соответствие содержания работы поставленным задачам, системность и последовательность реализации, объем выполненных работ.

4. Глубина анализа и рефлексии – качество анализа результатов, критичность в оценке эффективности, глубина профессиональной рефлексии

5. Качество оформления и презентации результатов – соответствие требованиям к оформлению документации, ясность и логичность изложения, культура презентации.

*Процедура защиты:*

Защита результатов практики проходит в форме открытого мероприятия с участием:

- методиста по практике от кафедры;
- руководителя от организации;
- студентов группы;
- приглашенных специалистов (по возможности).

Студент представляет основные результаты работы (курсовая работа, ВКР), демонстрирует профессиональную позицию, обосновывает выбор методов и приемов работы, анализирует достижения и трудности.

## **Производственная практика (преддипломная практика)**

### **Цель и задачи практики**

*Цель практики:* завершение профессиональной подготовки студентов через комплексную реализацию всех видов профессиональной деятельности педагога-психолога и сбор эмпирического материала для выпускной квалификационной работы; практика направлена на демонстрацию способности к самостоятельной профессиональной деятельности, интеграцию теоретических знаний и практических умений, полученных за весь период обучения.

*Задачи практики:*

1. *Исследовательская задача.* Провести полномасштабное эмпирическое исследование в соответствии с программой выпускной квалификационной работы, обеспечив репрезентативность выборки, валидность методов и надежность полученных результатов.

2. *Профессионально-деятельностная задача.* Продемонстрировать владение комплексом профессиональных умений и навыков педагога-психолога через реализацию всех направлений работы: диагностического, коррекционно-развивающего, консультативного, просветительского и профилактического.

3. *Аналитико-синтезирующая задача.* Обеспечить глубокий анализ полученных эмпирических данных, их интерпретацию в контексте теоретической базы исследования, формулировку обоснованных выводов и практических рекомендаций.

4. *Организационно-методическая задача.* Сформировать комплект методических материалов и практических рекомендаций, адаптированных к условиям конкретного образовательного учреждения и готовых к внедрению в практику работы.

5. *Рефлексивно-оценочная задача.* Провести критический анализ собственной профессиональной компетентности, сформулировать перспективы дальнейшего профессионального роста и развития.

### **Содержание практики и задания по базам прохождения**

Общее содержание работы включает:

- полный цикл эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы: от планирования до интерпретации результатов;
- реализация комплексной психолого-педагогической работы по основным направлениям деятельности;
- ведение полной рабочей документации педагога-психолога;

- участие в организационной жизни учреждения.

***База практики: дошкольная образовательная организация (ДОО)***

*Специфика работы:* акцент на ранней диагностике и профилактике нарушений развития, работе с детьми и родителями в период подготовки к школе, создании благоприятного психологического климата в группах.

*Содержание работы и задания для студента:*

***1. Организация и проведение исследования для ВКР.***

*Задание:* провести полномасштабное исследование в соответствии с программой ВКР; сформировать репрезентативную выборку; обеспечить стандартизацию условий проведения диагностики; провести статистическую обработку данных с использованием современных методов (критерий Стьюдента,  $\chi^2$ , корреляционный анализ, факторный анализ).

*Пример:* исследование проблемы «Взаимосвязь уровня развития эмоционального интеллекта и социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста».

*Методы:* наблюдение, методика «Эмоциональные лица», проективная методика «Домики», статистические методы обработки данных.

***2. Комплексная психолого-педагогическая диагностика.***

*Задание:* провести углубленное обследование 3-5 детей с особенностями развития; составить развернутые психологические заключения; разработать индивидуальные программы сопровождения.

*Содержание:* диагностика познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер; включение в работу ПМПк; подготовка материалов для отчета.

***3. Профилактическая работа с педагогами и родителями.***

*Задание:* разработать и провести цикл мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов; организовать родительский клуб по вопросам подготовки к школе.

*Методы:* тренинги, семинары-практикумы, индивидуальные консультации, подготовка информационных материалов.

***База практики: общеобразовательная школа***

*Специфика работы:* работа с проблемами школьной адаптации, учебной мотивации, профессионального самоопределения, профилактика девиантного поведения, работа в условиях инклюзивного образования.

Содержание работы и задания для студента:

*1. Реализация исследовательского проекта.*

*Задание:* провести лонгитюдное исследование в соответствии с темой ВКР; организовать экспериментальные и контрольные группы; обеспечить проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента.

*Пример:* «Динамика учебной мотивации учащихся 5-х классов в период адаптации к основной школе».

*Методы:* анкетирование, наблюдение, стандартизированные диагностические методики, методы математической статистики.

*2. Системная работа по психологическому сопровождению.*

*Задание:* разработать и реализовать программу сопровождения учащихся «группы риска»; организовать систему работы с одаренными детьми.

*Содержание:* выявление учащихся, нуждающихся в психологической помощи; разработка индивидуальных образовательных маршрутов; проведение групповых и индивидуальных занятий.

*3. Профориентационная работа.*

*Задание:* организовать комплекс профориентационных мероприятий для 9-х классов; провести профинформирование, профдиагностику, профконсультацию.

*Методы:* компьютерное тестирование, деловые игры, встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия.

База практики: образовательное учреждение для детей с ОВЗ

*Специфика работы:* углубленная дифференциальная диагностика, разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ, работа с детьми со сложной структурой дефекта, сопровождение процессов инклюзии.

Содержание работы и задания для студента:

*1. Специализированное исследование:*

*Задание:* провести исследование особенностей развития детей с различными нозологиями; разработать и апробировать авторскую методику коррекционной работы.

*Пример:* «Эффективность применения методов сенсорной интеграции в работе с детьми с РАС».

*Методы:* наблюдение, экспериментальные методики, стандартизированные диагностические инструменты, методы качественного анализа.

*2. Разработка индивидуальных программ сопровождения.*

*Задание:* составить и реализовать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения для 3-5 детей со сложными нарушениями развития.

*Содержание:* комплексная диагностика, постановка целей и задач, подбор методов и приемов работы, оценка эффективности.

### *3. Работа с родителями и педагогами.*

*Задание:* организовать систему психологической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ; провести обучение педагогов специальным методам и приемам работы.

*Методы:* индивидуальное и групповое консультирование, тренинг родительской компетентности, методические семинары, супервизия.

### ***Связь с темой ВКР***

Преддипломная практика является неотъемлемой частью работы над выпускной квалификационной работой и включает:

#### 1. Теоретико-методологическое обоснование:

- уточнение понятийного аппарата исследования;
- анализ и подбор диагностического инструментария;
- разработка программы эмпирического исследования.

#### 2. Эмпирическая работа:

- формирование выборки исследования;
- организация и проведение диагностических процедур;
- сбор и первичная обработка данных;
- проведение формирующего эксперимента (при необходимости).

#### 3. Аналитическая работа:

- статистическая обработка полученных данных;
- качественный анализ результатов;
- интерпретация данных в контексте теоретических положений;
- формулировка выводов и практических рекомендаций.

#### 4. Оформление результатов:

- подготовка материалов для аналитической главы ВКР;
- оформление приложений к работе;
- формулировка практической значимости исследования.

### ***Индивидуальный план работы***

Индивидуальный план работы студента разрабатывается совместно с научным руководителем и включает:



*Подготовительный этап:*

- изучение и анализ научной литературы по теме исследования;
- разработка и согласование программы исследования;
- подбор и адаптация диагностического инструментария;
- заключение договора с базой практики;
- составление графика работы.

*Основной этап:*

- проведение констатирующего этапа исследования;
- реализация программы формирующего эксперимента;
- организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий;
- систематическое ведение рабочей документации;
- промежуточная обработка полученных данных.

*Завершающий этап:*

- проведение контрольного этапа исследования;
- статистическая обработка всех полученных данных;
- анализ и интерпретация результатов;
- формулировка выводов и рекомендаций;
- оформление отчетной документации;
- подготовка материалов для защиты.

### **Формы отчетности и критерии оценки**

*Формы отчетности*

1. Дневник практики – ежедневные записи, отражающие:

- выполненные виды работ;
- протоколы наблюдений;
- предварительные выводы и наблюдения;
- вопросы для обсуждения с руководителями.

2. Отчет по практике – структурированный документ, содержащий:

- титульный лист и содержание
- введение с обоснованием актуальности, выбора диагностических

методик;

- характеристику базы практики;
- описание программы исследования;
- анализ полученных результатов;
- выводы и рекомендации;
- список литературы;

- приложения.

3. Приложения к отчету:

- протоколы диагностических обследований;
- статистические таблицы и графики;
- разработанные программы и методические материалы;
- примеры проведенных занятий;
- фото и видео материалы (при наличии);
- отзывы и рецензии (при наличии).

*Критерии оценки:*

1. *Качество и объем выполненной работы* – полнота и системность выполнения заданий, предусмотренных программой практики; разнообразие освоенных видов профессиональной деятельности.

2. *Сформированность профессиональных умений* – способность к самостоятельному планированию, проведению и анализу диагностики, коррекционно-развивающих занятий, консультаций; владение профессиональным инструментарием.

3. *Качество отчетной документации* – глубина анализа, логичность и структурированность изложения, грамотность, соответствие оформления установленным требованиям.

4. *Профессионально-личностные качества* – проявление ответственности, инициативности, коммуникативной компетентности, эмпатии, толерантности, способности к профессиональной рефлексии и самоанализу.

5. *Соблюдение сроков и регламентов* – своевременное выполнение всех видов работ и представление отчетной документации.

***Требования к содержанию отчета***

*Отчет по преддипломной практике должен включать:*

*Теоретико-методологический раздел:*

- обоснование выбора темы исследования;
- анализ современного состояния проблемы;
- описание методологической базы исследования;

- характеристика методов и методик исследования.

*Эмпирический раздел:*

- описание базы и условий проведения исследования;
- характеристика выборки исследования;
- описание процедуры сбора данных;
- представление результатов диагностики.

*Аналитический раздел:*

- статистический анализ полученных данных;
- качественный анализ результатов;
- интерпретация полученных данных;
- сравнительный анализ результатов.

*Практико-ориентированный раздел:*

- разработка практических рекомендаций;
- описание перспектив дальнейшей работы;
- оценка практической значимости исследования.

*Ожидаемые результаты:*

*Исследовательские умения:*

- навыки организации и проведения эмпирического исследования;
- владение методами статистической обработки данных;
- умение формулировать научно обоснованные выводы.

*Личностные качества:*

- сформированная профессиональная позиция;
- способность к профессиональной рефлексии;
- готовность к непрерывному профессиональному развитию.

*Практические результаты:*

- комплект методических материалов для учреждения;
- разработанные программы психолого-педагогической работы;
- практические рекомендации по результатам исследования.

Преддипломная практика является завершающим этапом профессиональной подготовки и позволяет студенту продемонстрировать весь комплекс приобретенных знаний, умений и навыков, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве педагога-психолога.

---

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящее учебно-методическое пособие представляет собой систематизированный и комплексный взгляд на организацию практической подготовки будущих педагогов-психологов в рамках направления «Психолого-педагогическое образование». Материалы, изложенные в пособии, охватывают полный цикл практик – от первоначального ознакомления с профессией до этапа самостоятельного проведения научного исследования и решения комплексных профессиональных задач в рамках преддипломной практики.

Основная ценность предлагаемого подхода заключается в его преемственности и последовательном усложнении задач. Поэтапное движение от учебной практики, где студент выступает в роли наблюдателя и аналитика, к производственной, где он становится активным исполнителем, и далее – к преддипломной, требующей высшей степени самостоятельности и интеграции всех приобретенных компетенций, обеспечивает целостность профессионального становления. Такой подход позволяет не только сформировать отдельные умения, но и развить способность к проектированию и реализации целостной профессиональной деятельности в разнообразных условиях современной образовательной среды.

Подробное описание содержания работы для каждого типа образовательных учреждений (ДОО, общеобразовательная школа, учреждения для детей с ОВЗ) позволяет учесть специфику будущей профессиональной деятельности и подготовить студента к работе с самым разным контингентом. Особое внимание уделено формированию не только практических навыков (диагностики, консультирования, коррекционно-развивающей работы), но и рефлексивной позиции, способности к критическому самоанализу и непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

Пособие ориентировано на формирование у выпускника качеств, востребованных современной системой образования: мобильности, готовности к работе в условиях инклюзии, владения проектными и исследовательскими технологиями, способности выстраивать эффективное междисциплинарное взаимодействие.

Таким образом, реализация предложенной в пособии системы практик будет способствовать подготовке высококвалифицированного, конкурентоспособного и профессионально мобильного специалиста, готового к эффективной работе педагогом-психологом в динамично меняющемся мире образования и способного решать самые сложные задачи психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

---

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бабынина, Т. Ф. Диалог с родителями : методический аспект взаимодействия детского сада и семьи / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова, В. Э. Головенко. – Москва : Сфера, 2016. – 126, [1] с.
2. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. – Москва : Парадигма, 2013. – 112 с.
3. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики : практикум : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. – Минск : ТетраСистемс, 2014. – 272 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572409> (дата обращения: 20.09.2025).
4. Волков, Б. С. Психология возраста: от младшего школьника до старости : логические схемы и таблицы : учебное пособие / Б. С. Волков. – Москва : ВЛАДОС, 2013. – 511 с.
5. Вьюнова, Н. И. Педагогическая практика в вузе : программа и методические рекомендации для студентов 4-5 курсов факультетов педагогической направленности / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, З. Д. Черемисова. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 26 с.
6. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебно-методическое пособие / М. В. Григорьева. – Саратов : СГУ, 2019. – 92 с. // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148863> (дата обращения: 12.09.2025).
7. Груздова, И. В. Психолого-педагогическое образование. Выполнение учебной и производственной практики : учебно-методическое пособие / И. В. Груздова, И. В. Голубева, Г. А. Медяник. – Тольятти : ТГУ, 2023. – 140 с. // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/325868> (дата обращения: 12.09.2025).
8. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922> (дата обращения: 20.09.2025).
9. Ефремова, О. И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования : учебное пособие / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 94 с. – URL:

- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487> (дата обращения: 11.09.2025).
- 10.Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2016. – 190 с.
  - 11.Изучаем педагогику: педагогическая практика : учебно-методическое пособие / И. А. Бочкарева, Л. К. Боровик, И. Ю. Гутник [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 112 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718770> (дата обращения: 12.10.2025).
  - 12.Исхаков, Р. Х. Теоретико-методологические основы профессионально-мобильной практики в подготовке студентов педагогических вузов : монография / Р. Х. Исхаков, М. А. Галагузова, Т. С. Дорохова. – Екатеринбург : УрГПУ, 2023. – 146 с. // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/499205> (дата обращения: 12.09.2025).
  - 13.Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебное пособие / Н. М. Ичетовкина, Т. Д. Лукьянова. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>.
  - 14.Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н. И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 239 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894> (дата обращения: 20.09.2025).
  - 15.Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е. В. Куфтяк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 123 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458> (дата обращения: 20.09.2025).
  - 16.Лазарева, Л. И. Информационная культура социального педагога. Структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование» / Л. И. Лазарева. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. – 183 с. – URL:



- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (дата обращения: 12.10.2025).
17. Майорова, Т. Е. Психологическая культура личности субъектов образования: теория и практика : учебное пособие / Т. Е. Майорова, М. Д. Савчина ; Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина. – Сыктывкар : Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина, 2020. – Часть 1. – 57 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610853> (дата обращения: 18.09.2025).
18. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы воспитания : учебник / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289> (дата обращения: 18.09.2025).
19. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды : учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 299 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> (дата обращения: 18.09.2025).
20. Метлякова, Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Метлякова. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 330 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129526> (дата обращения: 12.08.2025).
21. Морозова, Г. В. Рефлексия педагога / Г. В. Морозова, С. Б. Гнедова, А. А. Тихонова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, 2013. – 203 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278068> (дата обращения: 12.09.2025).
22. Мушкина, И. А. Методические рекомендации по производственной практике в форме практической подготовки - педагогическая практика (ранний возраст) : методические рекомендации / И. А. Мушкина, В. П. Шуванова ; составители И. А. Мушкина, В. П. Шуванова. – Сочи : СГУ, 2024. – 36 с. // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/492791> (дата обращения: 12.11.2025).

23. Основы социальной диагностики : методическое пособие для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» / составитель О. А. Михалькова ; Сочинский государственный университет, Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 46 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618246> (дата обращения: 12.09.2025).
24. Палецкая, Т. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : практикум / Т. В. Палецкая, Т. В. Рюмина. – Новосибирск : НГПУ, 2017. – 136 с. – URL: <https://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/1039/1/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimo.pdf?ysclid=lbamk437i5890570741> (дата обращения: 05.09.2025).
25. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие / И. Ф. Бережная, К. М. Гайдар, Л. А. Кунаковская, З. Д. Черемисова. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 76 с.
26. Педагогическая практика бакалавров : учебно-методическое пособие / Е. О. Гребенникова, В. И. Комарова, А. Х. Попова, Е. Ю. Сизганова; под редакцией Е. Ю. Сизгановой. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 183 с. – ISBN 978-5-9765-2494-1. // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765249411.html> (дата обращения: 12.09.2025).
27. Педагогическая практика в бакалавриате и магистратуре: концепция, содержание, методика : учебно-методическое пособие / О. А. Любченко, А. С. Львова, Ю. А. Попов [и др.] ; под научной редакцией профессора А. И. Савенкова. – Москва : Перо, 2015. – 284 с. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_24433376\\_63086984.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_24433376_63086984.pdf) (дата обращения: 28.09.2025).
28. Петраш, Е. А. Практика в вузе как эффективная форма подготовки студентов педагогического профиля к педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / Е. А. Петраш, И. В. Прадун, Б. Ю. Борисов. – Псков : ПсковГУ, 2021. – 224 с. // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/324557> (дата обращения: 02.10.2025).
29. Полянская, Е. Н. Педагогическая практика бакалавров-психологов : учебное пособие / Е. Н. Полянская, В. А. Тимофеева. – Москва : РУДН, 2017. – 62 с. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_32491896\\_18894479.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_32491896_18894479.pdf) (дата обращения: 18.07.2025).

30. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А. И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013. – 80 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919> (дата обращения: 18.08.2025).
31. Психолого-педагогическая практика в образовательной организации : учебно-методическое пособие для студентов дневной и заочной форм обучения по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» / авторы-составители : Худенева М. Г., Бакшеева Э. П., Синебрюхова В. Л. – Сургут : РИО СурГПУ ; Москва : Перо, 2016. – 229 с. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_25885783\\_84127175.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_25885783_84127175.pdf) (дата обращения: 19.05.2025).
32. Психолого-педагогическая практика в системе подготовки бакалавров : учебно-методическое пособие / автор-составитель И. А. Аникина. – Борисоглебск : Кристина и К, 2015. – 153 с.
33. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2024. – 422 с.
34. Реан, А. А. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 432 с.
35. Симатова, О. Б. Психолого-педагогические программы: разработка и реализация / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 132 с. // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/311885> (дата обращения: 02.01.2025).
36. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования : учебное пособие / Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 286 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612284> (дата обращения: 18.09.2025).
37. Спатаева, М. Х. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуалеева, Л. В. Харченко. – Омск : Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2015. – 174 с.

38. Учебно-методическое пособие по организации и проведению педагогической практики магистрантов : учебно-методическое пособие / составители: Л. У. Мавлюдова, Р. С. Камахина, Л. А. Лохотская. – Казань : Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2016. – 40 с.
39. Федотова, Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : хрестоматия / Е. О. Федотова. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 170 с.
40. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024> (дата обращения: 28.04.2025).
41. Экспериментальная педагогика : практикум / авторы-составители Н. В. Колосова, Л. В. Халяпина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 126 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494690> (дата обращения: 12.09.2025).

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари. – URL: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ). – URL: <http://diss.rsl.ru/>
3. Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] – справочный портал. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>
4. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://gramota.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и

- среднего (полного) общего образования. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – URL: <http://uisrussia.msu.ru>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное. – URL: <http://window.edu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [официальный сайт]. – URL: <http://www.fgosvo.ru/>
10. Электронно-библиотечная система IPRbooks. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
11. Федеральный центр образовательного законодательства – официальный сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>
12. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы). – URL: <https://cyberleninka.ru/>
13. Министерство просвещения Российской Федерации – официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/>
14. Национальная платформа открытого образования. – URL: <https://openedu.ru/>
15. Психология онлайн. Электронная библиотека психолога. – URL: <http://psychological.ru>

---

# ПРИЛОЖЕНИЕ



## Приложение 1

**Права и обязанности психолога образования**

*В своей профессиональной деятельности психолог обязан:*

1. Руководствоваться Законом Российской Федерации «Об образовании», законодательством Российской Федерации, международными и российскими актами об обеспечении защиты прав и развития детей, нормативными документами Министерства образования РФ и региональных департаментов образования, Положением о психологической службе образования.
2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей.
3. Знать новейшие достижения психологической науки в целом, детской и педагогической психологии, практической психологии. Применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.
4. Препятствовать проведению психопрофилактической, психокоррекционной и других видов работ некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой.
5. В решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития.
6. Оказывать необходимую и возможную помощь работникам образования региона, администрации и педагогическим коллективам учебно-воспитательных учреждений в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития детей, обеспечением индивидуализированного подхода к детям. Оказывать необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем. Оказывать помощь родителям или заменяющим их лицам в решении их проблем как воспитателей. В решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «Не навреди», т.е. принимать решение и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству детей, родителей, педагогов или третьих лиц.

7. Хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы и может нанести ущерб ребенку или его окружению.

8. Информировать работников отделов образования, администрацию и педагогические коллективы учебно-воспитательных учреждений о задачах, содержании и результатах проводимой им работы в рамках, гарантирующих соблюдение п.7 настоящего документа.

9. Вести запись и регистрацию всех видов работ по установленной форме.

## Приложение 2

Психолого-педагогическая диагностика представляет собой одно из ключевых направлений деятельности специалиста психологической службы в образовательном учреждении. Ее содержание охватывает комплексное исследование личности обучающегося, особенностей его когнитивной и эмоционально-волевой сфер, а также характера межличностного взаимодействия в рамках классного коллектива и школьной среды в целом.

Данный диагностический процесс предполагает системное и непрерывное изучение учащихся на протяжении всего периода их обучения. В число основных задач входит идентификация индивидуально-психологических особенностей, личностных ресурсов и склонностей, а также детерминант, затрудняющих успешную социально-психологическую адаптацию и освоение образовательной программы. Реализация диагностических процедур может осуществляться в индивидуальной или групповой форме.

### **Перечень психодиагностических методик, рекомендованных к использованию в образовательных организациях**

*(составлен на основании письма Министерства образования и науки РФ  
«О совершенствовании деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной  
деятельности» от 10.02.2015 ВК-268/07)*

| Возраст                                                               | Методика                                                                                                       | Применение                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дошкольники</b>                                                    |                                                                                                                |                                                                               |
| <b>Познавательное развитие, развитие основных психических функций</b> |                                                                                                                |                                                                               |
| 0-1 год                                                               | Скрининг-диагностика психического развития ребенка 1 года жизни Э. Фрухт                                       | Психическое развитие детей                                                    |
| 2-7 лет                                                               | Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик)           | Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста |
|                                                                       | Мюнхенская функциональная диагностика развития                                                                 | Оценка общего психомоторного развития детей раннего возраста                  |
| 3-4 года                                                              | Экспресс-методика психологической диагностики детей 3-4 лет при поступлении в детский сад (Белопольская Н. Л.) | Исследование интеллекта и поведения                                           |
| 6 лет - 60 лет                                                        | Тест «Прогрессивные матрицы Равена»                                                                            | Уровень невербального интеллектуального развития                              |

| Возраст     | Методика                                                                                                                        | Применение                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6-60 лет    | Тест интеллекта Векслера WISG (адаптация Ю. А. Панасюка)                                                                        | Уровень развития общего, вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей; потенциал обучаемости; уровня сохранности интеллекта                                                                                                              |
| 6-7 лет     | Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е. И. Щерблановой, И. С. Авериной, Е. Н. Задориной. | Уровень интеллектуальных способностей: общая осведомленность, понимание количественных и качественных соотношений, уровень логического мышления, уровень математических способностей                                                                                      |
| 3-12 лет    | Комплект диагностических материалов «Лилия» О. Н. Усанова, изд. НПЦ «Коррекция»                                                 | Диагностика нарушений психического развития у детей                                                                                                                                                                                                                       |
| 3-12 лет    | Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер                                                                                      | Уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей                                                                                                                                    |
| 6-7 лет     | Тест школьной зрелости П. Кезса в адаптации А. Г. Лидерса и В.Г. Колесникова                                                    | Уровень развития восприятия, логического и пространственного мышления                                                                                                                                                                                                     |
| 4,5 - 8 лет | Методика опосредованного запоминания (по А. Н. Леонтьеву) (стандартный набор изображений)                                       | Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка позволяет оценить различные характеристики мышления, в частности критичность, осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность мыслительных процессов |
| 6-17 лет    | Тест Тулуз-Пьерона                                                                                                              | Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа                                                                                                                                                                                                                  |
| 5-9 лет     | Методика Пьерона-Рузера                                                                                                         | Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка                                                                                                                                                                                                  |
| с 5 лет     | Таблицы Шульте                                                                                                                  | Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка                                                                                                                                                                                                  |
| с 5 лет     | Красно-черные таблицы Горбова                                                                                                   | Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка                                                                                                                                                                                                  |
| с 6 лет     | Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности У.В. Ульenkova                                | Изучение индивидуально-типических особенностей общей обучаемости                                                                                                                                                                                                          |
| 4-11 лет    | Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова                                      | Оценка и исследование понятийного развития ребенка — уровня и особенностей сформированности абстрактных обобщений и выделение ведущего классификационного признака                                                                                                        |

| Возраст                                                                 | Методика                                                                                                   | Применение                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6,5 - 7 лет                                                             | «Перцептивное моделирование»<br>Л.А. Венгер                                                                | Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями                                                                                                                                                                                                                                 |
| Дошкольники                                                             | Методика «Последовательность событий» (модифицированная методика А.Н. Берштейна)                           | Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению                                                                                                                                                                                                                            |
| 5-18 лет                                                                | Тест Е. Торренса                                                                                           | Уровень развития творческого (креативного) мышления, отдельные творческие способности — беглость, гибкость, оригинальность                                                                                                                                                                           |
| от 5 до 17 лет                                                          | Креативные тесты Вильямса                                                                                  | Предназначены для комплексной диагностики креативности у детей и подростков и оценивает, как характеристики, связанные с творческим мышлением, так и личностно-индивидуальные креативные характеристики                                                                                              |
| 5-10 лет                                                                | Методика «Карта одаренности»<br>Хаана и Каффа                                                              | Диагностика одаренности                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| от 2,5 до 12 лет                                                        | Диагностический комплект<br>Н.Я. Семаго, М.М. Семаго                                                       | Исследование особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста |
| Дошкольники и младшие школьники                                         | Психодиагностический комплекс методик для определения уровня познавательной деятельности<br>Л.И. Переслени | Позволяет определить особенности познавательного развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, соотношение в уровне развития познавательных и регуляторных функций, степень готовности к школьному обучению                                                                     |
| с 6,5-10 лет с трудностями усвоения программы общеобразовательной школы | Методика исследования прогностической деятельности («Угадайка») Л.И. Переслени и В.Л. Подопед              | Диагностика отклонений в умственном развитии, выявление психологической структуры интеллектуального дефекта                                                                                                                                                                                          |
| 3-7 лет                                                                 | «Экспресс-диагностика в детском саду». Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко                                        | Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы                                                                                                                                   |

| Возраст                                       | Методика                                                                                                         | Применение                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Старший дошкольный и младший школьный возраст | Сапожки. Н.И. Гуткина                                                                                            | Исследует обучаемость детей, а также особенности развития процесса обобщения                                                                                                                                                                    |
| Старший дошкольный и младший школьный возраст | Методика «Домик». Н.И. Гуткина                                                                                   | Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. |
| Старший дошкольный и младший школьный возраст | Аналогии. Н.И. Гуткина                                                                                           | Предназначена для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления                                                                                                                                                                        |
| Старшие дошкольники и учащиеся 1-2 кл.        | Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Л.А. Ясюковой. Часть 1              | Определение готовности к школе, прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе                                                                                                                                                       |
| Дошкольный и младший школьный возраст         | Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека                                                            | Исследование готовности детей к обучению в школе                                                                                                                                                                                                |
| 6-7 лет                                       | Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению. Н.И. Гуткина     | Позволяет определить степень готовности ребенка к школьному обучению                                                                                                                                                                            |
| с 5 лет                                       | Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи). А. Венгер | Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания.                                                                         |
| 3-8 лет                                       | Методика «Исключение предметов (4-й лишний)». Белопольская Н. Л.                                                 | Изучение особенностей мышления детей и взрослых, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала                                                                                                          |
| 3-8 лет                                       | Методика образного мышления (МОМ). Белопольская Н.Л.                                                             | Диагностика интеллектуальной деятельности ребенка                                                                                                                                                                                               |
| 3-8 лет                                       | Методика «Понимание смысла сюжетных картинок». Белопольская Н. Л.                                                | Для исследования процесса понимания детьми дошкольного возраста явного и скрытого смысла сюжета                                                                                                                                                 |
| 3-8 лет                                       | Методика «Разрезные картинки». Белопольская Н.Л.                                                                 | Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы                                                                                                                                                                   |

| Возраст                                 | Методика                                                                                                 | Применение                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6-7 лет                                 | Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета и письма при поступлении в школу. Н.Л. Белопольская | Исследование навыков чтения, письма и счета                                                                                                                                                                                              |
| 6-7 лет                                 | Графический диктант. Д.Б. Эльконин                                                                       | Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого               |
| <b>Особенности личностного развития</b> |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3,5 - 7 лет                             | Тест тревожности. Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен                                                            | Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях                                                                                                                                                                          |
| Дошкольник, младшие школьники           | Карта наблюдения Д. Стотта                                                                               | Изучение эмоциональной и поведенческой сферы                                                                                                                                                                                             |
| 6-10 лет                                | Методика самооценки «Дерево» Д.Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко                                       | Изучение самооценки дошкольников и младших школьников                                                                                                                                                                                    |
| 6 — 7 лет                               | «Лесенка» В. Г. Щур (модиф. А.М.Прихожан)                                                                | Выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой                                                                  |
| с 6,5 лет                               | Определение эмоционального уровня самооценки (А. В. Захарова)                                            | Выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я-концепции                                                                                                                                         |
| 6,5 - 7 лет                             | Методика выявления характера атрибуции успеха /неуспеха (индивидуальная беседа)                          | Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха / неуспеха в деятельности                                                                                                                                                        |
| 5-12 лет                                | Тест Рене Жиля в адаптации И.Н. Гильяшевой, Н.Д. Игнатьевой                                              | Изучение личности ребенка и особенностей отношения его к близким людям                                                                                                                                                                   |
| с 6 лет                                 | Моральные дилеммы (задачи Пиаже)                                                                         | Исследование развития действий нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации норм                                                                                                                     |
| от 2,5 до 12 лет                        | Контурный САТ М. М.Семаго                                                                                | Определение динамических факторов, обуславливающих реакции ребенка в группе, в школе или детском саду, дома                                                                                                                              |
| от 2,5 до 12 лет                        | Метаморфозы. Н. Я. Семаго                                                                                | Выявление особенностей эмоциональной сферы ребенка, позволяет опредметить проблемные зоны, выявить специфичный для ребенка тип аффективного реагирования (экстра- или интропунитивный), особенности межличностных отношений, представить |



| Возраст                                       | Методика                                                                                                        | Применение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                 | характер и специфику психологических защит                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| от 2,5 до 12 лет                              | Методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР)<br>Н. Я. Семаго               | Исследование субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий                                                                                                                                                                     |
| 5-7 лет                                       | Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)                         | Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6-7 лет                                       | Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)                          | Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Старший дошкольный и младший школьный возраст | Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста | Исследование мотивационной сферы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| от 4 до 11 лет                                | Цветовая диагностика эмоций ребенка. О.А. Орехова                                                               | Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Дошкольный возраст                            | Методика Ореховой О. А. «Домики»                                                                                | Диагностика степени дифференцированности - обобщённости эмоциональной сферы; духовных ценностей; деятельностных ориентаций, в том числе уровня сформированности эстетических и познавательных потребностей; предпочтений видов деятельности (методика является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); личностных отношений и вариантов личностного развития. |
| Дошкольный возраст                            | Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой)                                                           | Выявление страхов у детей и определение их характер. В ходе индивидуальной беседы, выясняется, боится ли ребенок одиночества, нападения (бандитов), заболеть, умереть, смерти родителей, некоторых людей, наказания, сказочных персонажей, темноты, животных, транспорта, стихии, высоты, глубины, воды, огня, врачей, крови.                                              |
| 4- 12 лет                                     | Методика исследования детского самосознания.<br>Н. Л. Белопольская                                              | Исследование уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Возраст            | Методика                                                                                                            | Применение                                                                                        |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-7 лет            | Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина | Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке                        |
| Дошкольный возраст | «Тест конфликтов» (Г.А. Волкова, А.Ю. Панасюк)                                                                      | Исследование эмоционального благополучия в дошкольном учреждении                                  |
| 16-30 мес.         | Модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста М-СНАТ                                      | М-СНАТ создан для проведения скринингового обследования на нарушения аутистического спектра (НАС) |

Реестр психодиагностического инструментария для деятельности педагога-психолога: ссылка на ресурс: <https://mgppu.ru/project/473/info/7293>

## Приложение 3

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_ семестр \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
направление подготовки\_\_\_\_\_  
форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)

## СПРАВКА

об участии работодателей в формировании компетенций

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. студента

Наименование практики (вид практики): \_\_\_\_\_

Срок практики: « \_\_\_\_ » — « \_\_\_\_ »

| № | Отметка о формировании компетенций                              | Содержание компетенции |
|---|-----------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1 | Сформирована<br>(Недостаточно сформирована,<br>Не сформирована) |                        |
| 2 | Сформирована<br>(Недостаточно сформирована,<br>Не сформирована) |                        |
| 3 | Сформирована<br>(Недостаточно сформирована,<br>Не сформирована) |                        |
| 4 | Сформирована<br>(Недостаточно сформирована,<br>Не сформирована) |                        |
| 5 | Сформирована<br>(Недостаточно сформирована,<br>Не сформирована) |                        |

\_\_\_\_\_  
Руководитель практики  
от профильной  
организации (предприятия):\_\_\_\_\_  
Подпись\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность

М.П.

## Приложение 4

## Характеристика студента-практиканта

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Практика проводилась в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Мотивация деятельности

|                       |            |              |
|-----------------------|------------|--------------|
| Творческая активность | С желанием | Безразличный |
|                       |            |              |

## Отношение к труду

|                            |                                  |                                 |
|----------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| Ищет дополнительную работу | Выполняет повседневные поручения | Нуждается в постоянном контроле |
|                            |                                  |                                 |

## Социальные отношения

|                          |                  |              |                 |
|--------------------------|------------------|--------------|-----------------|
| Глубоко заинтересованный | Заинтересованный | Безразличный | Недружественный |
|                          |                  |              |                 |

## Социальная приспособляемость

|                                    |                |            |                  |
|------------------------------------|----------------|------------|------------------|
| Включает в деятельность окружающих | Все делает сам | Терпеливый | Избегает общения |
|                                    |                |            |                  |

## Надежность

|                                  |                              |            |
|----------------------------------|------------------------------|------------|
| Человек, которому можно доверять | Легко поддающийся искушениям | Ненадежный |
|                                  |                              |            |

## Ответственность

|                                          |          |                                      |
|------------------------------------------|----------|--------------------------------------|
| Всегда принимает ответственность на себя | Избегает | Никогда не принимает ответственность |
|                                          |          |                                      |

## Эмоциональная зрелость (самоконтроль)

|            |                         |         |               |              |
|------------|-------------------------|---------|---------------|--------------|
| Стабильная | Хорошо сбалансированная | Средняя | Ниже среднего | Нестабильная |
|            |                         |         |               |              |

## Понимание детей

|          |         |         |        |        |
|----------|---------|---------|--------|--------|
| Отличное | Хорошее | Среднее | Слабое | Плохое |
|          |         |         |        |        |

## Понимание взрослых

|          |         |         |        |        |
|----------|---------|---------|--------|--------|
| Отличное | Хорошее | Среднее | Слабое | Плохое |
|          |         |         |        |        |

|          |         |         |        |        |
|----------|---------|---------|--------|--------|
| Отличная | Хорошая | Средняя | Слабая | Плохая |
|          |         |         |        |        |

|          |         |         |        |        |
|----------|---------|---------|--------|--------|
| Отличная | Хорошая | Средняя | Слабая | Плохая |
|          |         |         |        |        |

| Планирование<br>работы | Взаимоотношения с |           |        |            |
|------------------------|-------------------|-----------|--------|------------|
|                        | руководством      | коллегами | детьми | родителями |
|                        |                   |           |        |            |
|                        |                   |           |        |            |
|                        |                   |           |        |            |

|         |        |                   |
|---------|--------|-------------------|
| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
|         |        |                   |

## This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

64

**Образец характеристики студента-практиканта**

В ходе прохождения практики **Ф.И.О. студента** четко следовал логике и содержанию практики, что позволило ему успешно решить профессиональные задачи и задачи личностного развития:

- изучил программу практики и методические указания по прохождению практики; прошел вводный инструктаж руководителя практики от **организации** по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности. Ознакомился с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации); ознакомился с нормативной документацией на сайте **организации (полное название организации)**, которая является базой практики, ознакомился с направлениями деятельности этой организации. Ознакомился с информационно-методической базой практики, с функциональными (должностями) обязанностями сотрудников, системой их соподчиненности. Ознакомился с нормативно-правовой базой организации. **Подготовил индивидуальный план выполнения программы практики, подобрал и изучил источники**, необходимые для прохождения практики, изучил методики для выполнения заданий по практике:

- изучил научную и учебно-методическую литературу, пособия, рекомендации, по предмету практики, разработал необходимые материалы (диагностические, методические и др.) для дальнейшего прохождения практики. Осуществил разработку методических материалов для выполнения заданий по практике;

- осуществил комплексный анализ результатов, обработку и систематизацию выполненных заданий практики. Осуществил обобщение, систематизацию выполненных заданий практики, проведенных учебных исследований, сформулировал выводы и заключение;

- подготовил отчетную документацию, получил отзыв руководителя практики от **организации (базы практики)**.

**Ф.И.О. студента** продемонстрировал навыки владения обработкой информации. Быстро и качественно усваивает новую информацию, легко осваивает новые виды деятельности. Стремится к приобретению новых знаний и навыков.

В процессе учебной практики **Ф.И.О. студента** продемонстрировал осознанность значимости своей будущей профессии, продемонстрировал желание стать профессионалом. Проявлял стремление к повышению уровня своих профессиональных знаний.

Программа практики **Ф.И.О. студента** выполнена в **полном** объеме.

В заключении отметим, что уровень его профессиональной компетентности, позволил ему качественно выполнить все задания, предусмотренные содержанием практики, по результатам прохождения практики **Ф.И.О. студента** заслуживает **высокой** оценки.

\_\_\_\_\_  
Руководитель практики  
от профильной  
организации (предприятия):

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность

М.П.

Приложение 5

**Примерная схема психологического анализа урока**

I. Общая информация

Дата, класс, предмет:

Тема урока:

ФИО учителя:

Цель посещения урока (анализа):

II. Содержательный аспект урока

Научность и качество учебного материала:

Соответствие программы, точность и доступность изложения.

Познавательная и развивающая ценность материала.

Использование наглядности, ТСО, цифровых ресурсов.

Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся:

Доступность материала (опора на зону ближайшего развития).

Адекватность форм подачи (рассказ, беседа, лекция, практикум) возрасту и уровню подготовки класса.

Метапредметные связи:

Формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

III. Психологическая организация познавательной деятельности учащихся

Мотивация учебной деятельности:

Способы создания мотивации (проблемная ситуация, интересный факт, связь с жизнью, игровой прием).

Уровень и устойчивость познавательного интереса на протяжении урока.

Внимание и его активизация:

Используемые приемы привлечения и удержания внимания (новизна, контраст, эмоциональность, вопросы).

Уровень произвольного внимания учащихся.

Восприятие и наблюдательность:

Четкость постановки целей наблюдения (например, при работе с графиком, опытом, текстом).

Эффективность использования каналов восприятия (аудиальный, визуальный, кинестетический).

Память и способы ее активизации:

Использование приемов логического запоминания, мнемотехник, ассоциаций.



Организация повторения и закрепления материала.

Мышление и его активизация:

Создание проблемных ситуаций.

Использование вопросов и заданий, требующих анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Уровень сложности заданий (соответствие принципу доступности и высокой планки).

Воображение и творчество:

Наличие заданий, стимулирующих творческое и продуктивное мышление (найти несколько решений, предложить гипотезу, создать проект).

Речевое развитие:

Развитие устной и письменной речи учащихся (монолог, диалог, дискуссия).

Культура речи учителя и учащихся.

Работоспособность и утомляемость:

Динамика работоспособности класса (вработывание, устойчивая работоспособность, спад).

Учет ритма урока, чередование видов деятельности для предотвращения переутомления.

IV. Социально-психологический аспект урока (взаимодействие)

Психологический климат на уроке:

Общая атмосфера (доброжелательная, напряженная, творческая, авторитарная).

Эмоциональный фон и его изменения в ходе урока.

Стиль педагогического общения учителя:

Преобладающий стиль (авторитарный, демократический, либеральный).

Манера поведения, тон общения, эмоциональность, такт.

Организация дисциплины и взаимодействия:

Методы поддержания дисциплины (педагогические, административные).

Эффективность и адекватность этих методов.

Организация совместной деятельности:

Использование групповых, парных и коллективных форм работы.

Характер взаимодействия между учениками (сотрудничество, соперничество, безразличие).

Учет индивидуальных особенностей:

Дифференциация заданий по сложности и объему.

Оказание поддержки слабоуспевающим и развитие сильных учащихся.

Учет особенностей темперамента, восприятия и темпа работы.

V. Личностно-развивающий аспект

Формирование и развитие личностных качеств:

Создание ситуаций для проявления ответственности, самостоятельности, инициативы.

Воспитание уважения к мнению других, толерантности.

Эмоциональное состояние учащихся:

Преобладающие эмоции (интерес, радость, скука, тревога).

Психологическая безопасность и комфорт на уроке.

VI. Выводы и рекомендации

Общая оценка эффективности урока с психологической точки зрения:

Достижение поставленных целей.

Соответствие урока психолого-педагогическим требованиям.

Сильные стороны урока:

Что получилось особенно хорошо с точки зрения психологии обучения и развития.

Проблемные моменты и их возможные причины:

Выявленные трудности (например, низкая мотивация, неблагоприятный климат, перегрузка).

Конкретные психолого-педагогические рекомендации:

Предложения по оптимизации мотивации, организации деятельности, улучшению взаимодействия, учету индивидуальных особенностей.

*Данная схема является комплексной. В зависимости от конкретных целей анализа (например, оценка адаптации первоклассников или эффективности групповой работы в старших классах) акцент можно делать на соответствующих разделах.*

## Приложение 6

## Образец заполнения дневника

| Дата | Планируемая работа                                                                                                    | Содержание и анализ деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Изучение коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Знакомство с коллективом. | <p>В первой половине дня присутствовала на индивидуальном коррекционно-развивающем занятии педагога-психолога с ребенком 8 лет с заключением ПМПК: задержка психического развития и задержка речевого развития. Осуществлялось наблюдение за применением специализированных методик, направленных на развитие когнитивных функций и стимуляцию речевой активности.</p> <p>Во второй половине дня состоялась официальная встреча с директором Центра и представителями администрации. Были получены ответы на вопросы касательно стратегии развития учреждения и критериев эффективности оказываемой помощи. Получено представление о специфике и методах работы с детьми с ОВЗ. Составлено представление об управленческой структуре организации и стратегических целях ее деятельности.</p> |
|      | Проведение группового занятия социально-психологической направленности с детьми младшего школьного возраста.          | <p>Под наблюдением куратора было подготовлено и проведено групповое занятие для двух детей младшего школьного возраста, направленное на развитие навыков социального взаимодействия и адаптации к учебной деятельности. В структуру занятия были включены элементы ролевой игры, упражнения на произвольность внимания и командное выполнение заданий.</p> <p><i>Анализ выполненной работы:</i></p> <p>приобретен первоначальный опыт самостоятельного планирования и проведения психологического мероприятия в соответствии с поставленной целью (адаптация к школе); получены навыки наблюдения за групповой динамикой и анализа эффективности применяемых методик.</p>                                                                                                                    |
|      | Наблюдение за ребенком с ЗПР.                                                                                         | <p>Присутствовала на занятии испытуемого с логопедом. Фиксировала проявления отказа в другой, но схожей по требованию усидчивости и моторики, деятельности. Отмечала триггеры, которые вызывают у ребенка наибольшее напряжение (прямая инструкция «нарисуй», ограничение по времени). Паттерн поведения подтвердился. Напряжение и отказ возникают в момент, когда ребенок предвосхищает возможную неудачу. Вывод: Ключевая задача — разорвать связь «задание → неудача → стресс», заменив ее на «задание → игра/контроль → успех».</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Дата | Планируемая работа                                                        | Содержание и анализ деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Завершение эмпирической части исследования и финальная сессия с ребенком. | Провела заключительное, обобщающее занятие с ребенком с ЗПР (испытуемым), в рамках апробации стратегий преодоления поведенческого отказа. Целью сессии было не тестирование новых методов, а закрепление положительных результатов и создание ситуации успешного завершения нашей совместной работы. Мы использовали наиболее эффективные элементы из апробированных стратегий, чтобы занятие прошло в позитивном ключе и оставило у ребенка положительные эмоции от взаимодействия с психологом. Оформила итоговый отчет по результатам апробации двух стратегий, включив в него сравнительный анализ, выводы и рекомендации для педагогов и родителей ребенка. |

## Приложение 7

Примерная схема психолого-педагогического заключения

Заключение – это аналитический документ, интегрирующий данные диагностики, наблюдения и бесед. Его цель – не просто описать, но и объяснить причины наблюдаемых трудностей, наметить четкий вектор помощи.

*Структура психолого-педагогического заключения:*

1. Паспортная часть (анкетные данные):

ФИО ребенка, дата рождения, возраст (полных лет/месяцев).

Образовательное учреждение (школа №, класс / детский сад, группа).

Дата и время проведения обследования.

Ф.И.О. и должность специалиста, проводившего диагностику.

Кто направит/повод для обследования (конкретный запрос: от кого и с какой формулировкой).

*Например: ФИО: Петров Иван Сергеевич*

*Дата рождения: 15.05.2015 (8 лет 3 мес.)*

*ОУ МБОУ «Школа № 123», 2 «Б» класс*

*Дата обследования: 20.08.2023*

*Проведший обследование: педагог-психолог Сидорова А.В.*

*Повод для обследования: Запрос от классного руководителя Ивановой М.П. на основании «стойкой неуспеваемости по русскому языку и математике, невнимательности на уроках, трудностей с усвоением нового материала».*

2. Жалобы и данные анамнеза (со слов родителей/педагогов; важно передать их собственную формулировку).

Важные моменты из истории развития (как протекала беременность, роды, основные вехи развития, перенесенные заболевания, особенности адаптации к саду/школе).

*Например:*

- пример (со слов учителя): «На уроке постоянно отвлекается, вертится, задевает соседей. Не слышит инструкцию с первого раза, переспрашивает. Работы выполняет медленно, много ошибок «по невнимательности».

- пример (со слов мамы): «Дома с трудом садится за уроки, быстро устает. По русскому языку «не видит» ошибки, даже если знает правило. Говорит, что ему скучно и он не любит школу».

*Анамнез (история развития): кратко, только значимая информация.*

*Пример: беременность и роды с угрозой прерывания, гипоксия в родах. Раннее развитие по возрасту, речь с 1,5 лет. Посещал детский сад, адаптация тяжелая (плакал, долго не отпускал маму). Часто болел ОРВИ. К школе проявлял*

интерес. Из перенесенных заболеваний: частые простуды, состоял на учете у невролога с диагнозом «ППЦНС».

### 3. Особенности поведения и эмоциональных реакций во время обследования:

Что описать:

- *контакт*: как вошел, как отреагировал на психолога (легко, настороженно, отказался); характер контакта (речевой, неречевой, формальный, заинтересованный);

- *работоспособность и темп*: как быстро включился в работу, как менялась продуктивность к концу обследования (истощение, вработываемость);

- *реакция на задания*: на успех/неуспех (радуется, просит повторить, бросает, злится); критичность к результатам;

- *эмоциональный фон*: преобладающее настроение (ровное, подавленное, состояние эйфории); проявления тревоги (грызет ногти, качает ногой), агрессии, демонстративности;

- *деятельность*: целенаправленность, отвлекаемость, потребность в поддержке.

*Пример: «На контакт пошел легко, но с заметным волнением (тихий голос, опущенный взгляд). В процессе работы эмоциональный фон выравнился, появилась улыбка. Заинтересован в успехе, похвалу принимает с удовольствием. Работоспособность низкая, быстро наступает утомление (через 15 минут): начинает зевать, отвлекаться на посторонние звуки, снижается темп деятельности. На трудные задания реагирует фразой «У меня не получится», но после одобрения пытается продолжить. Критичен к ошибкам, старается их исправить».*

### 4. Описание и анализ результатов по сферам (основная часть):

ВАЖНО: описывать через призму «сильные стороны» и «зоны ближайшего развития» (слабые стороны).

- Интеллектуальная сфера:

- Мышление:

- сильная сторона: наглядно-образное мышление развито хорошо; успешно справляется с задачами на классификацию картинок, понимает причинно-следственные связи в знакомых ситуациях;

- зона развития: словесно-логическое мышление недостаточно сформировано; испытывает трудности в установлении логических связей на вербальном материале (не может объяснить пословицу «Не все то золото, что блестит», подбирает аналогии с опорой на внешние признаки).

○ *Внимание:*

- сильная сторона: при высокой мотивации (игровая задача) может демонстрировать достаточную концентрацию;

- зона развития: произвольное внимание неустойчиво, объем сужен; при выполнении корректурной пробы пропускает 40% заданных символов после 3-й минуты работы; легко отвлекается на внешние стимулы.

○ *Память:*

- сильная сторона: произвольная память развита хорошо;

- зона развития: слухоречевая память: объем кратковременной памяти в норме (5 слов из 5), но при отсроченном воспроизведении забывает 2-3 слова; страдает продуктивность произвольного запоминания.

○ *Речь:*

- сильная сторона: пассивный словарь соответствует возрасту;

- зона развития: активный словарь беден, в речи использует простые конструкции; затрудняется в построении развернутого высказывания по картинке.

• Эмоционально-волевая сфера:

- *Пример:* «Преобладающий фон настроения – сниженный, с элементами тревожности. Самооценка – заниженная («Я плохо решаю задачи», «Я медлительный»). Волевая регуляция ослаблена: трудности с удержанием инструкции, требует внешнего контроля. В ситуации неуспеха наблюдается отказ от дальнейших попыток.»

• Личностные особенности и мотивационная сфера:

- *Пример:* «Ведущий тип мотивации – игровой, познавательный мотив сформирован слабо. Учебная мотивация – внешняя (избегание неудач). В общении со сверстниками пассивен, предпочитает одиночные игры. Наблюдается высокая потребность в одобрении со стороны взрослого.»

5. Выводы (диагностическое резюме):

• Структура:

1. Краткий итог: обобщить ключевые находки.

2. Формулировка проблемы: связать симптомы в причинно-следственную связь.

3. Психологический диагноз (гипотеза): описать в психологических терминах, указав вероятные причины и прогноз.

• Пример 1: «По результатам обследования выявлена несформированность произвольных форм деятельности (внимания, памяти, саморегуляции), на фоне повышенной истощаемости и слабости



нервных процессов. Это приводит к трудностям удержания инструкции, низкой продуктивности учебной деятельности и, как следствие, к снижению учебной мотивации и формированию заниженной самооценки. В основе наблюдаемых трудностей, вероятно, лежат резидуально-органические последствия раннего нарушения ЦНС (ММД, СДВГ). Без оказания психолого-педагогической поддержки прогноз – усугубление школьной дезадаптации.»

• Пример 2 (эмоциональные трудности): «Выявлен высокий уровень ситуативной и личностной тревожности, который проявляется в скованности, неуверенности в своих силах и страхе ошибки. Тревожность является ведущим дезадаптирующим фактором, блокирующим познавательную активность и приводящим к «выученной беспомощности» в учебных ситуациях. Наиболее вероятной причиной является неблагоприятная обстановка в классе (высокие требования, частые негативные оценки).»

#### 6. Рекомендации:

• Требования: конкретные, реалистичные, привязанные к выводам.

• Педагогам:

○ Пример: 1. Посадить ребенка за первую парту для минимизации отвлекающих факторов. 2. Давать инструкции письменно или дробить их на части. 3. Создавать ситуации успеха, давать посильные задания. 4. Оценивать не результат, а приложенные усилия. 5. Разрешать двигательные «минутки».

• Родителям:

○ Пример: 1. Консультация у детского невролога для уточнения диагноза и возможной медикаментозной поддержки. 2. Соблюдение четкого режима дня с обязательными прогулками. 3. Организация рабочего места дома с минимумом отвлекающих факторов. 4. Сместить фокус с оценок на процесс обучения, хвалить за старание. 5. Выполнение домашних заданий в формате «маленьких шагов» (15 минут работы – 10 минут перерыв).

• Психологу (коррекционно-развивающая работа):

○ Пример: 1. Цель: развитие произвольного внимания и саморегуляции.

▪ Задачи: работа с таблицами Шульте, методика «Корректирующая проба», игры «Найди отличия», «Лабиринты».

▪ Форма: индивидуальные занятия 2 раза в неделю.

2. Цель: снижение уровня тревожности.

▪ Задачи: использование методов арт-терапии (рисование страхов), песочной терапии, обучение элементам релаксации.

3. Цель: формирование адекватной самооценки.

- *Задачи:* работа с метафорическими картами, проигрывание ситуаций успеха, ведение «Дневника достижений».

*Требования к заключению: объективность, доказательность, структурированность, понятность для адресата (родителя, педагога), конфиденциальность.*

## Приложение 8

### **Структура и компоненты коррекционно-развивающей программы (КРП) педагога-психолога**

Любая профессионально составленная КРП – это стратегический документ. Четкая структура обеспечивает ее системность, воспроизводимость, безопасность и возможность объективной оценки эффективности.

#### **1. Пояснительная записка (концептуальный фундамент программы)**

Это раздел, который отвечает на вопрос: «Почему и для кого эта программа создана?»

- *Актуальность и проблемное поле.* Обоснование необходимости программы через призму реальных запросов.
  - *Пример:* «Программа разработана в связи с увеличением количества обращений от учителей и родителей по поводу трудностей в общении и частых конфликтов среди учащихся 2-х классов. Анализ диагностики выявил низкий уровень эмпатии и несформированность навыков конструктивного разрешения споров».
  - *Дополнение:* здесь же можно кратко указать, как выявлялась целевая группа (например, «по результатам скрининговой диагностики адаптации 1-х классов» или «на основе запросов классных руководителей»).
- *Нормативно-правовая база.* Указание документов, обеспечивающих законность деятельности.
  - *Пример:* Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО/ООО (указать какой именно), Профессиональный стандарт «Педагог-психолог», Этический кодекс психолога.
- *Научно-методическая база.* Теоретический фундамент, который определяет логику и содержание работы.
  - *Пример для программы по развитию общения:* «В основу программы легли: теория деятельности А.Н. Леонтьева (принцип ведущей деятельности), концепция зоны ближайшего развития Л.С. Выготского, методы социально-психологического тренинга».
- *Целевая группа (детальное описание участников).*
  - *Пример (более развернутый):* «Учащиеся 2-х классов (7-8 лет), входящие в «группу риска» по признакам школьной дезадаптации: низкая учебная мотивация, трудности в установлении контакта со сверстниками, повышенный

уровень ситуативной тревожности. Группа закрытая, количество участников – 6-8 человек».

- *Условия реализации.*

- *Помещение:* кабинет психолога площадью не менее 10 кв.м., с возможностью организации пространства для групповой работы.

- *Оборудование и материалы:* стулья, ковер, магнитофон, материалы для арт-терапии (краски, бумага, пластилин), бланки методик.

- *Временные параметры:* продолжительность программы – 2 месяца; количество занятий – 8; периодичность – 1 раз в неделю; длительность одного занятия – 40-50 минут.

- *Формы работы:* групповая (основная), возможны индивидуальные консультации по запросу.

## **2. Цели и задачи программы (это ядро программы, которое определяет, куда мы идем и что будем делать).**

*Цель – это общий, но конкретный образ желаемого результата.*

Пример: «Создание психолого-педагогических условий для снижения уровня школьной тревожности у младших школьников через формирование у них навыков саморегуляции и позитивной Я-концепции».

Требования к цели: конкретная, измеримая, достижимая, релевантная, ограниченная во времени.

Задачи – это конкретные шаги по достижению цели. Раскрывают, **ЧТО** именно мы будем делать.

*Обучающие (когнитивные) задачи:*

Пример: «Обучить детей 2-3 техникам эмоциональной саморегуляции (например, «Дыхание животом», «Счет до десяти»)), «Сформировать понятийный аппарат, связанный с эмоциями (гнев, радость, обида, тревога)».

*Развивающие задачи:*

Пример: «Способствовать развитию коммуникативной компетентности через отработку навыков активного слушания и «Я-высказываний»», «Развивать произвольность психических процессов (внимания, памяти, контроля) через специализированные игровые упражнения».

*Воспитательные задачи:*

Пример: «Способствовать принятию себя и своих эмоций», «Формировать установку на взаимопомощь и сотрудничество в группе сверстников».

## **3. Этапы реализации программы (логика и последовательность)**

Коррекционный процесс нелинеен, но его удобно структурировать на этапы для лучшего планирования.

- *1. Подготовительный (ориентировочный) этап (1-2 занятия):*

- задачи: диагностика (если не проводилась), установление раппорта и доверительных отношений, формирование мотивации на работу, совместная выработка правил группы, заключение «устного договора»;
- методы и техники: упражнения на знакомство («Снежный ком», «Интервью»), мини-диагностика в игровой форме, беседа, создание «Контракта группы» (правила).
- *II. Основной (содержательный, реализующий) этап (5-7 занятий):*
  - задачи: непосредственная реализация содержания программы, отработка целевых навыков, проработка актуальных проблем;
  - структура: состоит из цикла взаимосвязанных занятий, выстроенных по принципу «от простого к сложному» и «от безоценочной и безопасной деятельности к личностно-значимой». Каждое занятие имеет свою тему и логику;
  - методы и техники: максимальное использование запланированных методов (арт-терапия, ролевые игры, дискуссии и т.д.).
- *III. Заключительный (оценочный и рефлексивный) этап (1-2 занятия):*
  - задачи: закрепление полученного опыта, рефлексия пройденного пути, итоговая диагностика, оценка эффективности, формирование стратегий переноса новых навыков в повседневную жизнь, «экологичное» завершение группы;
  - методы и техники: итоговые рисуночные методики («Я тогда и я сейчас»), повторная диагностика, упражнения на обратную связь («Чемодан в дорогу», «Горячий стул»), ритуал прощания.

#### **4. Содержание программы (наполнение и деятельность)**

*Это практическое воплощение программы – «сценарий» работы; обычно представляется в виде тематического плана.*

Структура тематического плана (таблица):

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема занятия</b>     | <b>Цели занятия</b>                                            | <b>Задачи (развивающие, обучающие, воспитательные)</b>                                                                             | <b>Содержание (краткий план упражнений)</b>                                                                                          | <b>Методы и техники</b>              |
|------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1                | «Давайте познакомимся!» | Создание безопасной атмосферы в группе, установление контакта. | <i>Развивающие:</i> сплочение группы.<br><i>Обучающие:</i> познакомит с правилами.<br><i>Воспитательные:</i> формирование доверия. | 1. Разминка «Передай улыбку».<br>2. Упражнение «Снежный ком».<br>3. Обсуждение и принятие правил.<br>4. Ритуал окончания «Клубочек». | Игровые методы, групповая дискуссия. |

| <b>№ занятия</b> | <b>Тема занятия</b> | <b>Цели занятия</b>                                                 | <b>Задачи (развивающие, обучающие, воспитательные)</b>                                                                                                                                  | <b>Содержание (краткий план упражнений)</b>                                                                                          | <b>Методы и техники</b>    |
|------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1                | «Страна чувств»     | Знакомство с базовыми эмоциями, развитие эмоционального интеллекта. | <i>Развивающие:</i> развитие способности к распознаванию эмоций.<br><i>Обучающие:</i> научить различать эмоции по мимике и позе.<br><i>Воспитательные:</i> принятие любых своих эмоций. | 1. Разминка «Изобрази эмоцию».<br>2. Упражнение «На что похоже чувство?».<br>3. Рисование «Мой сегодняшний настрой»<br>4. Рефлексия. | Арт-терапия, ролевая игра. |
| ...              | ...                 | ...                                                                 | ...                                                                                                                                                                                     | ...                                                                                                                                  | ...                        |

### **5. Методы и техники работы (инструментарий)**

Это конкретные «инструменты» в руках педагога-психолога.

- Игровые методы: позволяют проработать проблемы в безопасной, условной ситуации.
  - *Техники:* сюжетно-ролевые игры («Конфликт на перемене»), дидактические игры, игры с правилами.
- Арт-терапевтические методы: дают выход внутренним переживаниям, минуя защитные барьеры.
  - *Техники:* рисуночные техники («Рисунок семьи», «Мой страх»), лепка, коллаж, создание мандал.
- Когнитивно-поведенческие методы: направлены на изменение деструктивных мыслей и поведенческих паттернов.
  - *Техники:* техники релаксации и дыхания, метод «Стоп-кадр» для остановки негативных мыслей, ролевой тренинг навыков.
- Сказкотерапевтические методы: работа с метафорой, которая позволяет косвенно влиять на установки и поведение.
  - *Техники:* анализ готовых сказок, сочинение собственных сказок, дидактические сказки.
- Дискуссионные методы: развивают критическое мышление, умение выражать и отстаивать свою точку зрения.
  - *Техники:* групповое обсуждение просмотренного мультфильма, мозговой штурм «Как помириться?».

### **6. Ожидаемые результаты и критерии оценки**

Это раздел, который отвечает на вопрос: «Как мы поймем, что программа сработала?»

- Ожидаемые результаты – это конкретное, измеримое описание позитивных изменений.

- *Пример (качественный и количественный):*

- качественные: «У 80% участников группы сформирован навык вербального выражения своих чувств и потребностей; участники демонстрируют снижение агрессивных реакций в конфликтных ситуациях».

- количественные: «Снижение среднего группового показателя по методике «Шкала личностной тревожности» (А.М. Прихожан) на 40%. Повышение уровня школьной мотивации (по методике Н.Г. Лускановой) на 2 балла у 90% участников».

- Критерии и методы оценки эффективности:

- объективные (критерий результативности): сравнительный анализ результатов первичной и итоговой диагностики с помощью одних и тех же валидных методик.

- субъективные (критерий удовлетворенности):

- Отзывы и анкеты обратной связи от участников программы (например, «Самое важное, что я узнал на занятиях...»).

- Отзывы родителей и педагогов (на основе наблюдений за поведением ребенка в классе и дома).

- Процессуальные (критерий процесса):

- наблюдение за динамикой вовлеченности участников (снижение числа пропусков, активность на занятиях).

- Анализ продуктов деятельности (рисунков, поделок) в начале и в конце программы.

*Такая детализированная структура превращает коррекционно-развивающую программу из формального документа в реальный план действий, который позволяет психологу работать системно, целенаправленно и доказуемо эффективно.*



## Приложение 9

# КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕБЕНКОМ

(для проведения в условиях образовательного учреждения)

1. Общая информация

- Ф.И.О. ребенка: \_\_\_\_\_
- Возраст, группа/класс: \_\_\_\_\_
- Дата наблюдения: \_\_\_\_\_
- Время наблюдения: \_\_\_\_\_
- Наблюдаемая ситуация (отметить галочкой):
  - Занятие (учебная деятельность)
  - Свободная игра/перемена (нерегламентированная деятельность)
  - Совместная деятельность с взрослым
  - Взаимодействие в группе сверстников (конфликт, сотрудничество)
- Ф.И.О. наблюдателя (педагога-психолога): \_\_\_\_\_

2. Критерии наблюдения

*Инструкция для наблюдателя.* Внимательно наблюдайте за ребенком в течение 15-20 минут в выбранной ситуации. По каждому параметру отметьте галочкой или кружком наиболее подходящее описание. В графе «Примечания, примеры» зафиксируйте конкретные факты, высказывания, действия, которые иллюстрируют вашу оценку.

1. Эмоциональная сфера

| Критерий                           | Параметры оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Отметка | Примечания, примеры                                                                                      |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Фон настроения                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Стабильно положительный:</i> ребенок улыбается, спокоен, доволен.</li> <li>• <i>Неустойчивый:</i> настроение часто меняется без видимых причин.</li> <li>• <i>Сниженный, подавленный:</i> преобладает грусть, безразличие, печаль.</li> </ul>                                                                                  |         | Пример: «В течение всего наблюдения сидел с опущенной головой, на предложение поиграть покачал головой». |
| Адекватность эмоциональных реакций | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Адекватные:</i> реакция соответствует ситуации (радуется успеху, огорчается при неудаче).</li> <li>• <i>Неадекватные:</i> реакция не соответствует ситуации (смех при замечании, агрессия на дружеское прикосновение).</li> <li>• <i>Чрезмерно бурные:</i> реакция слишком сильная (истерика из-за мелкой неудачи).</li> </ul> |         |                                                                                                          |

| <b>Критерий</b>     | <b>Параметры оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Отметка</b> | <b>Примечания, примеры</b> |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|
| Уровень тревожности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Низкий</i>: ребенок расслаблен, не проявляет признаков напряжения.</li> <li>• <i>Средний</i>: эпизодическое беспокойство в новых или сложных ситуациях.</li> <li>• <i>Высокий</i>: постоянное мышечное напряжение, беспокойный взгляд, привычные действия (грызет ногти, крутит волосы).</li> </ul> |                |                            |
| Выражение эмоций    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выразительное</i>: эмоции ярко отражаются на лице, в жестах, позе.</li> <li>• <i>Скудное, маловыразительное</i>: «каменное» лицо, бедная мимика.</li> <li>• <i>Демонстративное</i>: нарочитое, «театральное» выражение чувств.</li> </ul>                                                           |                |                            |

## II. Коммуникативная сфера

| <b>Критерий</b>                | <b>Параметры оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Отметка</b> | <b>Примечания, примеры</b>                                                                                        |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Инициативность в общении       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Высокая</i>: сам подходит, начинает разговор, предлагает совместную деятельность.</li> <li>• <i>Ситуативная</i>: проявляет инициативу только в знакомой обстановке/с определенными людьми.</li> <li>• <i>Низкая (пассивная)</i>: ждет, когда к нему обратятся, избегает контакта.</li> </ul>                            |                | Пример: «В течение всей перемены сидел в углу с телефоном, на попытки сверстников заговорить отвечал односложно». |
| Способ разрешения конфликтов   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Конструктивный</i>: предлагает варианты, договаривается, ищет компромисс.</li> <li>• <i>Деструктивный</i>: применяет физическую или вербальную агрессию, ябедничает.</li> <li>• <i>Избегающий</i>: уходит от конфликта, плачет, подчиняется.</li> </ul>                                                                 |                |                                                                                                                   |
| Позиция/роль в группе          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Лидер</i>: к его мнению прислушиваются, он организует других.</li> <li>• <i>«Ведущий»</i>: активно участвует в общих делах, имеет друзей.</li> <li>• <i>«Ведомый»</i>: подчиняется другим, не имеет собственной позиции.</li> <li>• <i>Изолированный/«отверженный»</i>: с ним не хотят общаться, игнорируют.</li> </ul> |                |                                                                                                                   |
| Навыки вербальной коммуникации | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Хорошо развиты</i>: речь понятная, свободно поддерживает диалог.</li> <li>• <i>Имеют трудности</i>: говорит мало/очень много, невнятно, с грамматическими ошибками.</li> </ul>                                                                                                                                          |                |                                                                                                                   |

| Критерий | Параметры оценки                                                                                             | Отметка | Примечания, примеры |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Отказ от общения: общается жестами, односложно «да»/«нет».</li> </ul> |         |                     |

### III. Познавательная сфера

| Критерий                           | Параметры оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Отметка | Примечания, примеры                                                                              |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устойчивость внимания              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Высокая: легко сосредотачивается и удерживает внимание до конца задания.</li> <li>Средняя: может работать, но периодически отвлекается.</li> <li>Низкая: внимание «прыгает» с объекта на объект, не может сосредоточиться.</li> </ul>                             |         | Пример: «Во время занятия отвлекся 7 раз: смотрел в окно, трогал одежду соседа, ронял карандаш». |
| Интерес к новому, любознательность | <ul style="list-style-type: none"> <li>Высокий: задает вопросы, активно исследует новые материалы, тянет руку.</li> <li>Ситуативный: проявляет интерес только к привлекательным/игровым заданиям.</li> <li>Низкий: ко всему безразличен, новые задания не вызывают реакции.</li> </ul>                   |         |                                                                                                  |
| Темп и работоспособность           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Высокий: быстро включается и работает, успевает за группой.</li> <li>Неровный: то работает быстро, то очень медленно.</li> <li>Низкий: «раскачивается» долго, работает медленнее сверстников, быстро устает.</li> </ul>                                           |         |                                                                                                  |
| Преодоление трудностей             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Настойчивый: при неудаче пытается снова, ищет другие способы.</li> <li>Ориентирован на помощь: при первой же трудности смотрит на взрослого или соседа.</li> <li>Отказ от деятельности: бросает задание при малейшей сложности («не могу», «не хочу»).</li> </ul> |         |                                                                                                  |

### IV. Поведенческая сфера

| Критерий                                | Параметры оценки                                                                                                                                                                                                                                                           | Отметка | Примечания, примеры                                                                                              |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Произвольность поведения (самоконтроль) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Высокая: может управлять своим поведением, соблюдает правила даже без напоминания.</li> <li>Средняя: следует правилам, но иногда требуется внешний контроль.</li> <li>Низкая: действует импульсивно, правила игнорирует.</li> </ul> |         | Пример: «Кричал с места, не поднимая руку. После замечания учителя замолкал на 2-3 минуты, затем снова начинал». |

| <i>Критерий</i>                    | <i>Параметры оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Отметка</i> | <i>Примечания, примеры</i> |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|
| Следование правилам и инструкциям  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Полное и точное</i>: понимает и выполняет инструкцию с первого раза.</li> <li>• <i>Частичное</i>: выполняет инструкцию с ошибками или после повторения.</li> <li>• <i>Отказ/невыполнение</i>: не выполняет инструкцию, делает наоборот.</li> </ul>      |                |                            |
| Наличие/отсутствие стереотипов     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отсутствуют</i>: поведение гибкое, соответствует ситуации.</li> <li>• <i>Присутствуют</i>: повторяющиеся действия (раскачивание, однообразные игры, повторение фраз).</li> </ul>                                                                        |                |                            |
| Адекватность физической активности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Соответствует ситуации</i>: активен на перемене, спокоен на занятии.</li> <li>• <i>Повышенная (гиперактивность)</i>: бесцельно бегают, не может усидеть на месте.</li> <li>• <i>Пониженная (заторможенность)</i>: вялый, движения медленные.</li> </ul> |                |                            |

### 3. Общие выводы и рекомендации по результатам наблюдения

- *Сильные стороны ребенка, ресурсы:*
  - *Пример: «Проявляет настойчивость в достижении цели, имеет широкий круг интересов».*
- *Ключевые трудности, проблемные зоны:*
  - *Пример: «Наблюдается низкий уровень самоконтроля и трудности в построении отношений со сверстниками из-за импульсивности».*
- *Рекомендации для педагога/родителей:*
  - *Пример: «1. Обеспечить позитивную обратную связь за каждое проявление произвольности. 2. Включать в парную работу с эмоционально стабильным ребенком. 3. Давать короткие, четкие инструкции».*
- *Необходимость дополнительной диагностики:*
  - *Пример: «Рекомендована углубленная диагностика эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, саморегуляция) и детско-родительских отношений».*

Подпись наблюдателя: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(расшифровка подписи)

## Приложение 10

### Конспекты занятий по психологии

#### **Тема: «Искусство общения: от контакта к сплочению»**

*Целевая аудитория:* подростки (студенты, старшеклассники) или взрослый коллектив (можно адаптировать).

*Количество участников:* 10-15 человек.

*Время:* 60-90 минут.

*Цель:* развитие коммуникативных компетенций участников и укрепление доверительной, позитивной атмосферы в коллективе.

*Задачи:*

1. Образовательные: дать представление о структуре общения, вербальных и невербальных компонентах, активном слушании.
2. Развивающие: развить навыки эффективной коммуникации, эмпатии, командного взаимодействия.
3. Воспитательные: создать благоприятный психологический климат в группе, повысить уровень доверия и взаимопонимания.

*Материалы и оборудование:*

Просторное помещение, стулья.

Мяч (для разминки).

Бумага А4, ручки для каждого участника.

Маркерная доска или флипчарт с маркерами.

Раздаточный материал с правилами активного слушания (по желанию).

Музыка для релаксации (для финального упражнения).

*Ход занятия*

#### *I. Вводная часть (10-15 минут)*

1. Приветствие и настрой на работу.

Ведущий: «Здравствуйте! Сегодня наше занятие посвящено самому удивительному и важному, что есть в нашей жизни – общению. Мы с вами узнаем, как сделать его более эффективным и приятным, и как через это общение стать настоящей командой».

2. Упражнение-разминка «Имя + качество».

Цель: создать рабочую атмосферу, активизировать группу, напомнить имена (если группа не очень знакома друг с другом).

Инструкция: участники встают в круг. Первый участник называет свое имя и позитивное качество на первую букву имени (например, «Я – Анна, активная»). Следующий участник повторяет: «Это Анна, активная, а я – Михаил, мирный». И так по цепочке до последнего участника.

Обсуждение: кратко спросить о впечатлениях: «Что было легко, что сложно?»

### 3. Принятие правил группы.

Ведущий предлагает базовые правила для комфортного общения и записывает их на доске:

Правило «Здесь и сейчас» (говорим о том, что актуально в этом помещении).

Конфиденциальность (личное, сказанное на занятии, не выносится за его пределы).

Активное участие (каждый имеет право высказаться и право помолчать).

Безоценочность (мы не даем оценки друг другу, говорим о своих чувствах и мыслях через «Я-сообщения»).

«Стоп!» (если участнику становится неприятно, он может остановить обсуждение).

Участники соглашаются с правилами.

## II. Основная часть (40-50 минут)

### 1. Мини-лекция «Три кита общения».

Цель: дать теоретическую базу.

Содержание: ведущий рисует на доске схему и кратко объясняет:

1. Вербальное общение (слова, что мы говорим). Важно: ясность, позитивная формулировка.

2. Невербальное общение (язык тела, интонация, жесты). Подчеркнуть, что «невербалка» составляет до 60% информации. Упражнение-демонстрация: сказать фразу «Я очень рад тебя видеть» с разной интонацией (радостно, зло, скучно).

3. Активное слушание – ключ к пониманию. Это не просто молчание, а процесс, при котором мы всем видом показываем, что слышим и понимаем собеседника.

Техники активного слушания: эхо (дословное повторение фразы), перефразирование («Правильно ли я понял, что...»), резюмирование (подведение итога), невербальные сигналы (кивок, контакт глаз).

## 2. Упражнение «Слепой и поводырь».

Цель: развить навыки невербальной коммуникации и доверия в паре.

Инструкция: участники разбиваются на пары. Один из них – «слепой» (закрывает глаза), второй – «поводырь». Задача «поводыря» – провести «слепого» по помещению, избегая препятствий, используя только тактильные сигналы, голос (но без прямых указаний «шаг влево») или заранее оговоренные условные знаки. Через 5-7 минут участники меняются ролями.

Обсуждение:

Каким было ощущение в роли «слепого»? Было ли страшно? Когда стало спокойно?

Что было сложным в роли «поводыря»? Как вы старались передать информацию?

Какие каналы связи (кроме слов) вы использовали?

## 3. Упражнение «Склейка».

Цель: физическое и эмоциональное сплочение группы, развитие координации совместных действий.

Инструкция: участники свободно перемещаются по помещению. Ведущий дает команду: «Склейка! Рука к руке!». Участники должны как можно быстрее объединиться в группы, соприкоснувшись указанными частями тела (рука к руке, спина к спине, колено к колену, локоть к локтю и т.д.).

Обсуждение: «Что помогало быстро выполнить задание? Чувствовали ли вы себя частью одной команды?»

## III. Заключительная часть (10-15 минут)

### 1. Упражнение «Комплимент по кругу».

Цель: закрепить позитивный настрой, получить обратную связь, повысить самооценку участников.

Инструкция: участники снова встают в круг. Каждый по очереди бросает мяч любому участнику и говорит ему искренний комплимент, начиная с фразы: «(Имя), мне в тебе нравится...» (можно отметить качества, проявленные на занятии, чувство юмора, поддержку и т.д.).

Важно: ведущий следит, чтобы мяч побывал у каждого.

### 2. Рефлексия и подведение итогов.

Ведущий задает вопросы группе:

«Что для вас было самым ценным на сегодняшнем занятии?»

«Какой новый навык или идею вы унесете с собой?»

«Изменилось ли ваше ощущение от группы? Если да, то как?»



Ведущий кратко резюмирует: «Сегодня мы увидели, что общение – это не просто слова. Это внимание, доверие и умение слышать друг друга. Когда мы используем эти навыки, мы превращаемся из просто группы людей в настоящую команду. Спасибо всем за активность и открытость!»

### 3. Ритуал завершения «Общее рукопожатие».

Все участники кладут свои ладони одна на другую в центре круга (создавая «сэндвич») и по команде ведущего одновременно говорят: «Спасибо!» или «Мы – команда!».

*Рекомендации ведущему:*

*Энергия: поддерживайте динамичный темп, особенно в упражнениях.*

*Безопасность: следите за эмоциональным состоянием участников, не допускайте возникновения дискомфорта.*

*Гибкость: Вы можете менять последовательность упражнений или их длительность в зависимости от энергетики группы.*

*Личный пример: активно участвуйте в разминках и упражнениях, показывая пример открытости.*

*Предлагаемый конспект можно легко адаптировать под возрастные особенности и специфику конкретного коллектива.*

**Тема: «Знакомство и адаптация: создаем комфортную группу»**

*Форма:* тренинговое занятие с элементами рефлексии.

*Целевая аудитория:* обучающиеся (школьники 8-11 классов, студенты колледжей/первых курсов вузов).

*Количество участников:* 12-15 человек (оптимально для работы).

*Время:* 1 академический час (45-50 минут).

*Цель:* создание благоприятных условий для первичного знакомства и адаптации обучающихся в новой группе.

*Задачи:*

Личностные:

Снизить уровень тревожности и эмоционального напряжения, связанного с нахождением в новом коллективе.

Способствовать формированию позитивного настроения на совместную работу.

Метапредметные:

Развивать коммуникативные навыки (умение слушать, представлять себя и другого).

Развивать навыки рефлексии и самоанализа.

Предметные (в рамках психологии):

Дать представление о базовых правилах групповой работы.

Познакомить с понятием «безопасная психологическая среда».

*Материалы и оборудование:*

Кабинет психолога или просторный класс, где можно поставить стулья в круг.

Мягкий мяч или небольшая игрушка для передачи.

Бланки с рабочими листами «Визитка» (половинка А4) и ручки/карандаши.

Маркерная доска или флипчарт.

Спокойная инструментальная музыка для фона.

*Ход занятия (структура и временные рамки)*

*I. Организационный этап «Вход в пространство» (5 минут)*

1. Приветствие и настрой.

Психолог: «Здравствуйте, меня зовут [Имя Отчество]. Я педагог-психолог, и я рада приветствовать вас в нашем пространстве. Сегодня наша встреча — это уникальная возможность познакомиться друг с другом в неформальной обстановке, заложить основы нашего будущего общения. Здесь

нет правильных или неправильных ответов, здесь важно ваше желание участвовать и быть собой».

## 2. Принятие «Правил нашей группы».

Психолог кратко представляет и визуализирует на доске ключевые правила, объясняя их важность для психологической безопасности.

Правило «Стоп»: если тебе становится неприятно, ты всегда можешь сказать «Стоп» и остановить упражнение, которое касается тебя лично.

Конфиденциальность: личная информация, прозвучавшая здесь, не выносится за пределы этого кабинета.

Безоценочность: мы воздерживаемся от критики и оценочных суждений. Мы говорим «я думаю», «я чувствую».

Активное слушание: когда говорит один – остальные слушают.

«Я-высказывания»: говорим от своего имени: «Я считаю...», «Мне нравится...».

## II. Основной этап «Знакомство и взаимодействие» (30-35 минут)

### 1. Упражнение-разминка «Снежный ком» (10 минут)

Цель: снять первичное напряжение, начать запоминать имена.

Инструкция: «Сейчас мы по кругу будем знакомиться. Первый участник называет свое имя и качество, которое ему в себе нравится, на первую букву имени. Например: «Я – Алексей, я аккуратный». Следующий участник повторяет: «Это Алексей, он аккуратный, а я – Мария, я мечтательная»».

Обсуждение (краткое): «Спасибо всем! Что почувствовали? Было ли сложно?» (Психолог нормализует возможные трудности: «Запомнить сразу много имен – это нормально сложно, мы к этому вернемся»).

### 2. Упражнение «Интервью в парах» (15 минут)

Цель: углубить знакомство, научиться слушать и представлять другого человека.

Инструкция:

1. «Разбейтесь на пары с тем, с кем вы пока меньше всего знакомы».

2. «В течение 5 минут вы берете друг у друга интервью. Ваша задача — узнать о партнере как можно больше интересного, чтобы потом представить его всей группе. Можно спросить о хобби, увлечениях, мечтах, почему выбрал этот колледж/группу и т.д.».

3. Раздаются бланки «Визитки», где можно сделать краткие пометки.

4. После этого каждый участник представляет своего партнера группе (по 1 минуте на человека).

Обсуждение: «Что было самым интересным в вашем партнере? Что вы чувствовали, когда вас представляли? Легко ли было рассказывать о другом?»

### 3. Упражнение на сплочение «Единый ритм» (5 минут)

Цель: чувство единства, синхронизация, невербальное взаимодействие.

Инструкция: «Встаньте, пожалуйста, в круг. Сейчас мы попробуем создать один общий ритм. Я начну хлопок и передам его по кругу. Задача — сделать так, чтобы хлопок шел плавно и быстро, как будто хлопает один человек. А теперь усложним: давайте попробуем передать хлопок через одного, в случайном порядке».

Обсуждение (очень краткое): «Что помогло нам справиться? Чувствовали ли вы себя частью одной команды?»

### III. Рефлексивно-завершающий этап «Обратная связь» (10 минут)

#### 1. Упражнение «Чувства и ассоциации»

Цель: получить обратную связь, помочь участникам осознать и вербализовать свой опыт.

Инструкция: «У нас осталось немного времени. Давайте по кругу каждый поделится:

С каким чувством/эмоцией вы уходите с этого занятия?

Какой образ или метафору рождает у вас наша группа сейчас? (Например: «Мы как пазл, который только начали собирать», «Мы как росток, который только пробивается»).

Психолог начинает первый, показывая пример открытости и метафоричности.

#### 2. Завершение ритуала «Общая цель»

Психолог: «Спасибо вам всем за искренность и активность. Сегодня мы сделали важный первый шаг — мы познакомились и начали выстраивать наше общее пространство. Я надеюсь, что наше общение будет таким же доверительным и увлекательным. До новых встреч!»

#### *Рекомендации педагогу-психологу:*

*Демонстрируйте принятие и эмпатию: Ваша задача — создать «контейнер» для эмоций группы.*

*Будьте гибки: если группа очень тревожная, можно заменить «Интервью» на более простое упражнение (например, «Поздоровайся взглядом»).*

*Нормализуйте чувства: если кто-то говорит о стеснении или страхе, поддержите: «Это абсолютно нормально в новой ситуации».*

*Следите за динамикой: не давайте упражнениям затягиваться, главное – позитивный темп и завершенность.*

*Ваша роль – фасилитатор: Вы не учитель, а ведущий, который помогает процессу идти мягко и продуктивно.*

*Этот конспект является надежным инструментом для проведения первого, установочного занятия, которое задаст тон всему дальнейшему взаимодействию в группе.*

**Тема: «Психология общения: знакомство и адаптация в новом коллективе»**

*Форма проведения:* урок с элементами социально-психологического тренинга.

*Целевая аудитория:* студенты 1 курса / учащиеся 10 класса (адаптируемый под возраст).

*Цель:* создание условий для успешной первичной адаптации обучающихся в новом учебном коллективе через освоение элементарных психологических знаний и практик.

*Планируемые результаты:*

- Личностные:
  - Осознание важности создания благоприятного психологического климата в коллективе для личной эффективности и комфорта.
  - Снижение уровня ситуативной тревожности, связанной с новым социальным окружением.
  - Развитие готовности к сотрудничеству и конструктивному диалогу.
- Метапредметные (развиваемые компетенции):
  - Коммуникативные: развитие навыков самопрезентации, активного слушания, конструктивного взаимодействия.
  - Регулятивные: умение работать по правилам, соблюдать договоренности, осуществлять рефлекссию своего эмоционального состояния.
- Предметные (в области психологии):
  - Знание и понимание правил работы в психологической группе.
  - Понимание значения вербальных и невербальных компонентов в общении.
  - Получение первичного опыта рефлексии группового процесса.

*Оборудование:*

- Кабинет психологии, стулья, расставленные по кругу.
- Мягкий мяч.
- Раздаточный материал: «Рабочий лист № 1: Правила группы», «Рабочий лист № 2: Визитка» (по пол-листа А4).
- Маркерная доска, маркеры.
- Спокойная фоновая музыка.

*Ход урока*

*1. Организационный момент. Мотивация (5 минут)*

1. Приветствие и введение в тему.

Педагог-психолог: «Здравствуйте! Я [Имя Отчество], ваш педагог-психолог. Тема нашего первого урока – одна из самых важных в жизни любого

человека, а особенно – того, кто оказался в новой компании, классе или группе. Это тема «знакомства и адаптации». Сегодня мы с вами не только познакомимся поближе, но и узнаем, с психологической точки зрения, как сделать этот процесс мягким, быстрым и приятным для всех. Мы будем работать в особом формате – формате открытого общения и практических упражнений».

## 2. Актуализация темы (прием «Проблемный вопрос»).

Педагог-психолог: «Прежде чем мы начнем, ответьте себе мысленно на один вопрос: «Какие чувства и мысли у вас возникают, когда вы оказываетесь в совершенно новом для себя коллективе?» (Дается пауза). Часто это смесь интереса, любопытства, но также и неуверенности, даже тревоги. Это – абсолютно нормально. Сегодня мы постараемся вместе эту тревогу снизить».

## II. Основная часть (35 минут)

### 1. Этап 1. Создание безопасной среды. Принятие правил (7 минут)\*\*

Деятельность: раздаются «Рабочие листы №1». Педагог-психолог вместе с группой обсуждает и фиксирует на доске ключевые правила.

Содержание правил:

1. Правило «Стоп» (право на личные границы).
2. Конфиденциальность (доверительный характер общения).
3. Безоценочность и «Я-высказывания» («Я думаю», «Я чувствую»).
4. Активное слушание (уважение к говорящему).
5. Право на молчание (можно пропустить ход).

Образовательный компонент: «Эти правила — не просто формальность. Это психологический инструмент, который создает так называемую «безопасную среду». Только в такой среде мы можем быть открытыми, учиться доверять и эффективно взаимодействовать».

### 2. Этап 2. Знакомство. Упражнение «Снежный ком с дополнением» (10 минут)

Цель: знакомство, запоминание имен, первичное сплочение.

Инструкция: «Встанем в круг. Первый участник называет свое имя и личностное качество, которое помогает ему в общении (например, «Я – Дарья, я доброжелательная»). Следующий повторяет: «Это Дарья, она доброжелательная, а я – Илья, я интересующийся». И так далее».

Рефлексия (после упражнения): «Что было легко? Что сложно? Как вы думаете, почему важно в начале общения обращать внимание на имена?» (Короткий вывод: «Имя – это ключевой элемент нашей идентичности, его запоминание – первый знак уважения»).



### 3. Этап 3. Углубленное взаимодействие. Упражнение «Интервью в парах» (15 минут)

Цель: развитие навыков активного слушания и эмпатии, углубленное знакомство.

Инструкция:

1. «Объединитесь в пары с малознакомым человеком. В течение 5 минут вы – журналисты. Ваша задача – взять интервью у партнера, чтобы потом представить его группе как интересную личность».

2. Раздаются «Рабочие листы № 2: Визитка» для пометок (можно нарисовать символ, записать ключевые слова: «Хобби», «Мечта», «Сильная сторона»).

3. Участники по очереди представляют друг друга.

Рефлексия и образовательный компонент: «Что легче: рассказывать о себе или о другом? Какие вопросы было задавать легко, а какие – сложно? С психологической точки зрения, умение слушать и пересказывать – основа эмпатии, то есть способности понимать чувства другого».

### 4. Этап 4. Невербальное сплочение. Упражнение «Передай ритм» (3 минуты)

Цель: снятие напряжения, демонстрация силы невербального контакта.

Инструкция: «Встаем в круг. Передаем по кругу не хлопок, а взгляд и едва заметный кивок. Задача – сделать это плавно и непрерывно».

Мини-вывод: «Мы общаемся не только словами. Часто взгляд, улыбка, жест создают атмосферу гораздо быстрее, чем долгие разговоры».

### III. Рефлексия и подведение итогов. Домашнее задание (5 минут)

#### 1. Рефлексия «Заверши фразу»

Инструкция: «Давайте по кругу завершим одну-две фразы:

«Сегодня я узнал(а)...»

«Самым полезным для меня было...»

«Я ухожу с настроением...» (Участники могут выбрать одну из фраз).

Педагог-психолог благодарит всех за работу и искренность.

#### 2. Домашнее задание (необязательное, но рекомендуемое)

«В течение недели попробуйте осознанно применить один из навыков, которые мы сегодня пробовали: либо «активно выслушать» одного из своих новых одноклассников, либо «запомнить и использовать» имя человека, с которым вы еще не общались близко. На следующем занятии, если захотите, сможете поделиться своими наблюдениями».

*Методические рекомендации педагогу-психологу:*

*Позиция: Вы – фасилитатор и эксперт. Ваша задача – направлять процесс, а не доминировать в нем.*

*Язык: говорите на доступном языке, избегая излишней научной терминологии, но вводя ключевые понятия («адаптация», «эмпатия», «безопасная среда»).*

*Тайминг: строго следите за временем, особенно в основной части. Длинные обсуждения можно перенести на следующие уроки.*

*Безопасность: Ваша главная задача – сохранить доброжелательную атмосферу. Пресекайте любые насмешки на корню, ссылаясь на принятые правила.*

*Обратная связь: в рефлексии давайте позитивную и поддерживающую обратную связь всей группе.*

### **Тема: «Путешествие в страну эмоций»**

*Целевая аудитория:* обучающиеся с ОВЗ (младшие школьники, возможна адаптация для среднего звена). Группа до 6-8 человек.

Вид ОВЗ: урок разработан для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и расстройствами аутистического спектра (РАС), так как эти нозологии наиболее часты в инклюзивной практике. Может быть адаптирован для детей с легкой умственной отсталостью.

*Время:* 30-35 минут.

*Цель:* развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков через знакомство с базовыми эмоциями.

*Задачи:*

*Коррекционно-развивающие:*

Активизировать и обогащать эмоциональную сферу ребенка.

Развивать умение распознавать и выражать базовые эмоции (радость, грусть, злость, страх) вербально и невербально.

Развивать зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику.

Снижать психоэмоциональное и мышечное напряжение.

*Образовательные:*

Учить соотносить эмоцию с ее графическим изображением и социальной ситуацией.

Формировать простейшие навыки коммуникации и взаимодействия.

*Воспитательные:*

Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

Формировать позитивное отношение к занятиям.

*Оборудование и материалы:*

Сенсорное оборудование: коврик, подушки.

Карточки PECS с изображением базовых эмоций (большого размера, яркие, без лишних деталей).

«Волшебный мешочек» с мелкими игрушками/предметами, вызывающими разные тактильные ощущения.

Пиктограммы с изображением эмоций.

Шариковый сухой бассейн или коробка с кинетическим песком/крупками.

Музыкальное сопровождение: спокойная фоновая музыка, отрывки, передающие разные настроения (веселая/грустная мелодия).

Игрушка-помощник (кукла, мягкая игрушка).

*Ход урока**I. Организационный этап «Приветствие» (5 минут)*

## 1. Ритуал начала занятия «Здравствуй, друг!»

Цель: создание безопасной и предсказуемой среды, настрой на работу.

Ход: дети сидят в кругу на подушках. Педагог-психолог берет игрушку-помощника (например, медвежонка) и говорит от его имени: «Здравствуйте, ребята! Меня зовут Мишка-Обнимашка. Я очень рад вас видеть! Давайте поздороваемся необычно».

Варианты приветствия (на выбор ребенка или по очереди):

Поздороваться ладошками.

Поздороваться спинками.

Поздороваться взглядом и улыбкой.

Поздороваться с помощью карточки «Привет».

## 2. Правила в картинках.

Педагог показывает простые пиктограммы с правилами: «Говорим по очереди», «Слушаем», «Убираем за собой». Кратко и позитивно их проговаривает.

*II. Основная часть (20 минут)*

## 1. Упражнение «Волшебный мешочек чувств» (5 минут)

Цель: актуализация чувственного опыта, снятие напряжения.

Ход: в мешочке лежат разные предметы: гладкий камушек, колючий шарик, мягкий помпон, холодная ложка и т.д.

Инструкция: «Ребята, давайте по очереди достанем из мешочка один предмет, не подглядывая. Что ты чувствуешь? (Гладкий, колючий, мягкий?). Этот камушек спокойный, как нейтральное настроение. А этот колючий шарик – злой, сердитый».

## 2. Игра-знакомство «Угадай эмоцию» (7 минут)

Цель: учить распознавать и изображать базовые эмоции.

Ход: педагог показывает большие карточки с пиктограммами эмоций (радость, грусть, злость, удивление, страх).

Инструкция:

1. «Посмотрите, это Радость! Как мы улыбаемся? Давайте все улыбнемся!».

2. «А это Грусть. Как мы хмурим бровки? Покажите».

3. Далее педагог предлагает детям по очереди выбрать карточку и изобразить эту эмоцию. Остальные могут отгадывать.

4. Усложнение: педагог показывает карточку, а дети хором называют эмоцию и находят ее у себя на маленьких карточках.

### 3. Тактильно-дидактическая игра «Спрячь эмоцию в песке» (8 минут)

Цель: закрепление материала, развитие мелкой моторики, сенсорная интеграция.

Ход: используется коробка с кинетическим песком или крупой.

Инструкция: «Сейчас мы спрячем все наши эмоции в песочек. Выбери карточку с эмоцией, которая тебе нравится (или которая бывает у тебя). Назови ее. А теперь закопай ее в песке, чтобы она отдохнула».

Вариант: можно не прятать, а наоборот, искать заранее спрятанные в песке карточки и называть найденную эмоцию.

### III. Заключительная часть «Завершение» (5-7 минут)

#### 1. Упражнение на релаксацию «Воздушный шарик» (3 минуты)

Цель: нормализация мышечного тонуса, регуляция эмоционального состояния.

Ход: включается спокойная музыка.

Инструкция: «Давайте представим, что мы – воздушные шарики. Медленно-медленно надуваемся на вдохе (руки в стороны), а на выдохе – сдуваемся со звуком «сссс» (руки опускаем, приседаем). Отдыхаем».

#### 2. Ритуал прощания «Круг друзей» (2 минуты)

Ход: все берутся за руки (если ребенок не готов к тактильному контакту, можно просто встать в круг).

Педагог: «Наше путешествие в страну эмоций подошло к концу. Вы все сегодня были такие молодцы! Давайте улыбнемся друг другу, как карточка «Радость». До свидания!».

Каждый ребенок по очереди прощается с игрушкой-помощником или с педагогом выбранным способом (вербально, жестом, карточкой «Пока»).

### *Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ:*

*Четкая структура и предсказуемость: занятие состоит из коротких, логически завершенных этапов с повторяющимися ритуалами начала и окончания.*

*Смена видов деятельности: чередование подвижных, тактильных и статических заданий предотвращает утомление.*

*Мультисенсорный подход: информация подается через все каналы восприятия (зрительный, слуховой, тактильный, кинестетический).*

*Наглядность: широкое использование визуальной поддержки (PECS, пиктограммы, карточки).*

*Индивидуальный подход: дозирование нагрузки, возможность выбора, физическая помощь и паузы для отдыха по требованию ребенка.*

*Эмоционально-положительный фон: акцент на поддержке, принятии и успехе каждого ребенка. Использование игровых технологий.*

*электронное учебное издание*

**Ф. П. Хакунова**

**З. З. Шхахутова**

**ПРАКТИКА:**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

**УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**учебно-методическое пособие**

---

изображение на обложке Изображение от freerik

Подписано к использованию 17.11.2025 г.

Объем 5,6 усл. печ. л.

ООО «ЭЛИТ». 385020, РФ, Республика Адыгея,  
г. Майкоп, а/я 09.

E-mail: [elit-publishing@ya.ru](mailto:elit-publishing@ya.ru)